

Samoevalvacijsko poročilo OŠ Belokranjskega odreda Semič za šolsko leto 2016/17 - Učenje in poučevanje (dosežki učencev)

Ravnateljica: mag. Andreja Miketič

Predsednik sveta šole: Matej Matkovič

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Na matični šoli smo imeli v začetku šolskega leta vpisanih v 18 oddelkih 287 učencev, na podružnici v dveh kombiniranih oddelkih skupaj 23 učencev. Skupno je bilo ob začetku leta vpisanih 310 učencev. Na koncu šolskega leta je bilo na matični šoli 288 učencev, na podružnici Štrekljevec z 2 kombiniranima oddelkoma (1., 2. razred in 3., 4. razred) pa 23 učencev. Skupno število ob koncu šolskega leta je 311 učenec. Od tega je bilo v prvi razred na matični šoli vpisanih 39 otrok in 8 otrok na podružnici.

Pomemben del evalvacije so opravili strokovni delavci na strokovnih aktivih in na sestankih timov v projektih. Samoevalvacijo prioritetnih ciljev smo oblikovali po skupinah na aktivih po triletnju v mesecu avgustu 2017.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Na podlagi samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2015/16 smo opredelili naslednje prednostne naloge samoevalvacije v šolskem letu 2016/2017 (za prednostno področje **učenje in poučevanje – dosežki učencev**):

1. **Razvijali bomo bralno pismenost.**
2. **Iskali bomo nove oblike in metode dela pri poučevanju, razvijali bomo nove pristope za individualizacijo pouka.**
3. **Spodbujali bomo spoštljiv odnos do sočloveka.**

Na šoli si že več let prizadevamo izboljšati bralno pismenost ter razvijati nove pristope za individualizacijo pouka. Učence prav tako želimo navajati na nove oblike in metode dela pri pouku ter jih vzgajati za sobivanje z vrstniki in odraslimi, za iskrene in korektne odnose, za strpnost do drugačnih, na kulturno komunikacijo, za nenasilje ...

2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Akcijski načrt na ravni šole za šolsko leto 2016/17 se je za izbrane prioritetne cilje najprej načrtoval in oblikoval na aktivih po triletnjih. Na podlagi oblikovanega akcijskega načrta na ravni šole je sledilo načrtovanje in zapisovanje akcijskih načrtov na ravni učiteljev pri izbranih predmetih.

Akcijski načrt za šolsko leto 2016/17

CILJ 1 (Kaj želimo izboljšati, uresničiti?): Razvijali bomo bralno pismenost					
DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	NOSILEC DEJAVNOSTI (npr. ravnatelj, vodja aktiva, učitelji)	VKLJUČENI V DEJAVNOST (npr. učenci, učitelji, starši)	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	NAČINI SPREMLJANJA (kako spremljati doseganje ciljev na ravni učiteljev, aktivov, šole)
Spodbujanje branja - slovenska, angleška in eko bralna značka	1. triada: 90 % učencev opravi slovensko bralno značko. 75 % učencev opravi eko bralno značko. 2. triada: 60 % učencev opravi slovensko in eko bralno značko. 50 % učencev opravi angleško bralno značko. 3. triada: 40 % učencev opravi bralno značko. 40 % učencev opravi angleško bralno značko. 30 % učencev opravi eko bralno značko.	učeči učitelj, učitelji slovenščine, učitelj angleščine, knjižničarka, eko koordinatorica	učenci, starši, učitelji	junij 2017	<ul style="list-style-type: none"> vmesna pisna poročila (mesečni zapisi izvedenih dejavnosti) razprava na strokovnem aktivu skupne refleksije (razprava na konferenci) celovito končno poročilo
Vsakodnevno branje	1. triada: vsak učenec pravilno (ustno) odgovori na 5 zastavljenih vprašanj, ki so povezana z razumevanjem besedila.	učeči učitelj	učenci, starši, učitelji	junij 2017	<ul style="list-style-type: none"> vprašanja za razumevanje besedila pri SLJ v 1., 2. in 3. razredu
Bralne minute/Jutranje branje	2. triada:	učeči učitelj, učitelji slovenščine,	učenci, učitelji	junij 2017	<ul style="list-style-type: none"> razprava na strokovnem aktivu

	Izvesti 15 pedagoških ur, ki so namenjene oddelčnemu branju in pogovoru o prebranem. 3. triada: 1 prebrana knjiga v šolskem letu v 6., 7., 8. in 9. razredu.	učitelji angleščine			
Učenje z uporabo bralnih strategij	1. triada: 50 % učencev zna uporabiti ustrezno bralno strategijo. 2. triada: 85 % učencev zna uporabiti ustrezno bralno. strategijo 3. triada: 70 % učencev zna uporabiti izbrano bralno strategijo.	učitelji po programu razvijanja bralnih strategij	učenci	junij 2017	<ul style="list-style-type: none"> medsebojne hospitacije komuniciranje v skupnem dokumentu (tabela v google docsu z zapisom razreda in uporabljene bralne strategije) izmenjava primerov dobre prakse razprava na strokovnem aktivu skupne refleksije (razprava na konferenci)
Cankarjevo tekmovanje	1. triada: 15 % učencev se vključi v tekmovanje. 2. triada: 30 % učencev se vključi v tekmovanje. 6. razred + 3. triada: 30 % učencev se vključi v tekmovanje.	učenci učitelj, mentorji	učenci, učitelji	junij 2017	<ul style="list-style-type: none"> vnos rezultatov v skupini dokumentu (tabela v google docsu) razprava na strokovnem aktivu
Reševanje besedilnih in problemskih nalog (predstavitev	2. in 3. razred: 70 % učencev reši enostavne besedilne naloge	učitelji	učenci, učitelji	junij 2017	<ul style="list-style-type: none"> individualni napredek učencev – portfolio, pisna ocenjevanja znanja

najmanj 5 različnih metod reševanja besedilnih in problemskih nalog)	z ustrezno metodo, 30 % učencev reši zahtevnejše besedilne naloge z ustrezno metodo.				<ul style="list-style-type: none"> izmenjava primerov dobre prakse individualna in skupinska razprava razprava na strokovnem aktivu skupne refleksije
Izdelava lastnega slovarja neznanih besed	2. triada: 85 % učencev usvoji uporabo novih neznanih besed.	učeči učitelj, učitelji slovenščine, knjižničarka	učenci, učitelji	junij 2017	<ul style="list-style-type: none"> razprava na strokovnem aktivu individualno delo
Izdelava šolskega glasila	2. triada: 30 % izdelkov učencev se objavi v šolskem glasilu najmanj 2-krat. letno 3. triada: oblikovanje spletne strani šolskega časopisa.	učeči učitelj, učitelji slovenščine, knjižničarka	učenci, učitelji	junij 2017	<ul style="list-style-type: none"> vmesna pisna poročila (mesečni zapisi izvedenih dejavnosti) razprava na strokovnem aktivu
KIZ	2. in 3. triada: 100 % izvedba načrtovanih ur	knjižničarka, učitelji	učenci, učitelj	junij 2017	<ul style="list-style-type: none"> razprava na strokovnem aktivu
Domače branje	2. triada: 70 % ustrezno opravi domače branje. 3. triada: 75 % učencev ustrezno opravi domače branje.	učiteljice slovenščine, knjižničarka	učenci, učitelj	junij 2017	<ul style="list-style-type: none"> vmesna pisna poročila (mesečni zapisi izvedenih dejavnosti) razprava na strokovnem aktivu beleženje opravljenih domačih branj
ZBIRANJE PODATKOV (kaj, kdaj, kdo, kako)	beleženje število doseženih bralnih značk, analiziranje učencevih izdelkov, število pravih uporab ustrezne bralne strategije.				
POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)	učbeniki, naravoslovne revije, razredni slovar SSKJ, priporočeni seznam za bralno značko, uporaba različnih spletnih strani, bralni testi.				

UPORABA UGOTOVITEV (kako, kdaj bodo ugotovitve uporabljene, komu bodo predstavljene)	<ul style="list-style-type: none">• spremljanje rezultatov na pisnem preverjanju znanja,• priprava za načrtovanje izboljšav za naslednje šolsko leto,• priprava za samoevalvacijsko poročilo,• predstavitev učiteljem, ki bodo te učence učili v naslednjem šolskem letu,• povratna informacija staršem.				
CILJ 2: Iskali bomo nove oblike in metode dela pri poučevanju, razvijali bomo nove pristope za individualizacijo pouka					
DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	NOSILEC DEJAVNOSTI (npr. ravnatelj, vodja aktiva, učitelji)	VKLJUČENI V DEJAVNOST (npr. učenci, učitelji, starši)	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	NAČINI SPREMLJANJA (kako spremljati doseganje ciljev na ravni učiteljev, aktivov, šole)
Formativno spremljanje učenčevega napredka	1. triada: 100 % zapis spremljanja učenčevega lastnega napredka. 2. triada: 100 % zapis spremljanja učenčevega lastnega napredka na izbranem področju (po presoji učitelja). 3. triada: Učeči učitelji pri najmanj eni učni enoti predmeta izvedejo form. spremljanje učenčevega napredka.	učitelji	učenci	sproti skozi šolsko leto	<ul style="list-style-type: none">• portfolija učenca in sproti zapisi
Raziskovalne in projektne naloge	1. triada: 90 % učencev izdela projektni izdelek oz. izvede predstavitev – nastop. 2. triada: 85 % učencev izdela projektno	učeči učitelji, učenci	učenci	junij 2017	<ul style="list-style-type: none">• razprava na strokovnem aktivu• individualno delo• vrednotenje izdelka po prej določenih kriterijih predstavitev izdelka

	<p>nalogo na določeno temo z uporabo različnih virov, izdela predstavitev in jo uspešno predstavi.</p> <p>3. triada:</p> <p>85 % učencev v skupini uspešno opravi raziskovalno oz. projektno nalogo.</p>				
Izdelava didaktičnih pripomočkov.	<p>2. triada:</p> <p>20 % učencev sodeluje in izdela didaktični pripomoček.</p> <p>3. triada:</p> <p>30 % učencev sodeluje in izdela didaktični pripomoček.</p>	učeči učitelji, učenci	učenci	junij 2017	<ul style="list-style-type: none"> uporaba teh izdelkov pri pouku (dopolnilni pouk, individualizacija)
Uporaba IKT pri poučevanju	<p>3. triada:</p> <p>V vsakem razredu učeči učitelji izvedejo najmanj en učni sklop predmeta z uporabo IKT (tablični računalnik, pametni telefon, računalnik).</p>	učeči učitelji, učenci	učenci	junij 2017	<ul style="list-style-type: none"> medsebojne hospitacije izmenjava primerov dobre prakse razprava na strokovnem aktivu skupne refleksije (razprava na konferenci)
ZBIRANJE PODATKOV	<ul style="list-style-type: none"> analiziranje učenčevih izdelkov po opravljeni nalogi učitelj po vnaprej postavljenih kriterijih nalogo oceni 				
POTREBNI VIRI	elektronska gradivo, knjige, časopisi, strokovna literatura, IKT				
UPORABA UGOTOVITEV	<ul style="list-style-type: none"> priprava za načrtovanje izboljšav za naslednje šolsko leto priprava za samoevalvacijsko poročilo predstavitev učiteljem, ki bodo te učence učili v naslednjem šolskem letu povratna informacija staršem 				
CILJ 3: Spodbujali bomo spoštljiv odnos do sočloveka					

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	NOSILEC DEJAVNOSTI (npr. ravnatelj, vodja aktiva, učitelji)	VKLJUČENI V DEJAVNOST (npr. učenci, učitelji, starši)	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	NAČINI SPREMLJANJA (kako spremljati doseganje ciljev na ravni učiteljev, aktivov, šole)
Sodelovanje v projektih Unesco, Evropa v šoli	1. triada: V 1., 2. in 3. triadi izbrati vsaj 10 % literarnih in likovnih izdelkov na šolsko raven. Izbrati vsaj 10 % literarnih in likovnih izdelkov na regijsko raven.	učitelji	učenci, učitelji	junij 2017	<ul style="list-style-type: none"> literarni in likovni izdelki
Socialne igre	1. in 2. triada: Vsi razredniki izvedejo RU s socialnimi igrami (zapis v dnevnik).	učitelji	učenci, učitelji	junij 2017	<ul style="list-style-type: none"> izvajanje socialnih iger v sklopu razrednikovih ur in pouka igra vlog, diskusija refleksije
Spremljanje upoštevanja šolskih pravil v razredih, ostalih šolskih prostorih in na dnevih dejavnosti.	2. triada: manj kot 15 % učencev krši pravila hišnega reda.	učitelji	učenci	junij 2017	<ul style="list-style-type: none"> razprava na strokovnem aktivu individualno delo
Pogovor na RU in pri določenih predmetih o spoštljivem odnosu do sočloveka.	2. in 3. triada: vsi razredniki izvedejo RU na temo Spoštljiv odnos do sočloveka (zapis v dnevnik).	razredniki, učitelji	učenci, starši učitelji	celo šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> razprave z učenci
Projekt Policist Leon svetuje v 5. razredu	5. razred: upoštevanje pravil, manjše število kršitev pravil.	učitelj, Poličijska postaja Črnomelj	učenci, starši, učitelji	junij 2017	<ul style="list-style-type: none"> skupne refleksije (razprava na konferenci) razprave na aktivih

Izvedba RU na temo 10 korakov do boljše samopodobe	3. triada: razrednik izvede vsaj tri razrednikove ure z dano temo.	razrednik	učenci	junij 2017	<ul style="list-style-type: none">• razprave z učenci
ZBIRANJE PODATKOV	beleženje število in oblike kršitev, zapisi v dnevniku oddelka, sociogram				
POTREBNI VIRI	strokovna literatura, IKT				
UPORABA UGOTOVITEV	<ul style="list-style-type: none">• v vsakdanjem življenju in v razredu• priprava za načrtovanje izboljšav za naslednje šolsko leto• priprava za samoevalvacijsko poročilo• povratna informacija staršem				
VAROVANJE PODATKOV					
VAROVANJE IN DOSTOPNOST PODATKOV	Upoštevanje pravilnika o varovanju osebnih podatkov				

Tabela 1 – Akcijski načrt za šolsko leto 2016/17

V načrtovanje in izvedbo dejavnosti za dane prioritete cilje smo vključevali različne deležnike:

- učitelje (nosilci dejavnosti, primeri dobre prakse, strokovne razprave),
- učence (soudeleženci pri načrtovanju in izvajanju nekaterih dejavnosti, izvajalci dogovorjenih nalog) in
- starše (spremljanje in vodenje domačega dela in ostalih nalog po dogovoru, podajanje povratne informacije o delu otroka).

Pri spremljavi doseganja zastavljenih prioritetenih ciljev na ravni učiteljev, aktivov in šole smo najpogosteje vključili naslednje načine spremljanja:

- medsebojne hospitacije,
- izmenjava primerov dobre prakse,
- razprave na strokovnih aktivih,
- skupne refleksije (razprave na ped. konferencah),
- vmesna pisna poročila (mesečni zapisi izvedenih dejavnosti).

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE

3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev glede na merila za spremljanja so razvidni v spodnji tabeli.

EVALVACIJA PRIORITETNIH CILJEV za šolo šolsko leto 2016/17

Cilj 1: Razvijali bomo bralno pismenost

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	KONČNA EVALVACIJA
Spodbujanje branja - slovenska, angleška in eko bralna značka	<p>1. triada: 90 % učencev opravi slovensko bralno značko. 75 % učencev opravi eko bralno značko.</p> <p>2. triada: 60 % učencev opravi slovensko in eko bralno značko 50 % učencev opravi angleško bralno značko.</p> <p>3. triada: 40 % učencev opravi bralno značko. 40 % učencev opravi angleško bralno značko 30 % učencev opravi eko bralno značko.</p>	<p>1. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> 88 % učencev opravi slovensko bralno značko učenci povedo obnovo prebrane knjige ali deklamirajo izbrano pesem 75 % učencev opravi eko bralno značko opazimo, da je nižji procent pri opravljeni bralni znački zaradi neopravičenih odsotnostih nekaterih otrok ter manjša spodbuda s strani staršev in nemotivacije <p>2. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznam priporočljivih knjig za slovensko in eko bralno značko dejavnost se je izvajala pred ali po pouku: frontalno, individualno, skupinsko 57 % učencev je osvojilo slov. bralno značko, 26 % je osvojilo eko bralno značko angleška bralna značka je bila izvedena v okviru pouka, nad 50 % učencev je osvojilo angleško bralno značko <p>3. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. triada: 70 % učencev opravilo angleško bralno značko (izvedena v času pouka) 3. triada: 40 % učencev opravilo angleško bralno značko 23 % učencev opravilo slovensko bralno značko 13 % učencev je zlatih bralcev branje učencem ni več vrednota, kljub zunanji motivaciji (za osvojeno bralno značko in eko bralno značko učenec dobi 5 pri slovenščini) se bralna kultura ni izboljšala. Zgled učencem lahko pri branju dajejo starši, ki tudi sami berejo.
Vsakodnevno branje	<p>1. triada: vsak učenec pravilno (ustno) odgovori na 5 zastavljenih vprašanj, ki so povezana z razumevanjem besedila.</p>	<p>1. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> pri pouku, podaljšanem bivanju, interesni dejavnosti (knjižni moljček) so učenci odgovarjali na 5 zastavljenih vprašanj o prebranem besedilu

		<ul style="list-style-type: none"> vsak učenec pravilno (ustno) odgovori na 5 zastavljenih vprašanj, ki so povezana z razumevanjem besedila
Bralne minute/Jutranje branje	<p>2. triada: Izvesti 15 pedagoških ur, ki so namenja oddelčnemu branju in pogovoru o prebranem.</p> <p>3. triada: 1 prebrana knjiga v šolskem letu v 6., 7., 8. in 9. Razredu.</p>	<p>1. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> v 2. in 3. razredu je bilo izvedeno 15 pedagoških ur jutranjega branja <p>2. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> tedensko jutranje branje (predura): glasno/tiho branje; razgovor o prebranem, razvijanje bralnih strategij izvedenih 15 pedagoških ur branja v oddelku <p>3. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 prebrana knjiga v šolskem letu v 6., 7., 8. in 9. razredu
Učenje z uporabo bralnih strategij	<p>1. triada: 50 % učencev zna uporabiti ustrezno bralno strategijo.</p> <p>2. triada: 85 % učencev zna uporabiti ustrezno bralno strategijo.</p> <p>3. triada: 70 % učencev zna uporabiti izbrano bralno strategijo.</p>	<p>1. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> 50 % učencev je sodelovalo pri uporabi VŽN bralne strategije pri urah SPO, SLJ 50 % je sodelovali pri nastajanju miselnih vzorcev pri urah SPO, SLJ (opis predmeta, živali) 50 % učencev v 2. razredu izlušči podatke iz besedila (umetnostno ali neumetnostno) 70 % učencev v 3. razredu izlušči podatke iz besedila (umetnostno ali neumetnostno) <p>2. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> 85 % učencev zna uporabiti ustrezno bralno strategijo <p>3. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> 70 % učencev zna uporabiti ustrezno bralno strategijo <p>vnos izvedenih dejavnosti v skupni dokument - PRILOGA 1</p>
Cankarjevo tekmovanje	<p>1. triada: 15 % učencev se vključi v tekmovanje.</p> <p>2. triada: 30 % učencev se vključi v tekmovanje.</p> <p>6. razred + 3. triada: 30 % učencev se vključi v tekmovanje.</p>	<p>1. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> 44 % učencev se vključi v Cankarjevo tekmovanje in vsi dobijo priznanja za sodelovanje <p>2. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> potekale so priprave na tekmovanje - dodatni pouk (branje, razgovor, vprašanja razumevanja, analiza, sinteza) 29 % učencev je sodelovalo pri tekmovanju <p>3. triada:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 1. triada: 48 učencev (44 %) se je vključilo v tekmovanje 2. Triada (4., 5. razred): 20 učencev (29 %) se je vključilo v tekmovanje 3. triada: 36 učencev od 6. do 9. razreda (29 %) je tekmovalo na tekmovanju
Reševanje besedilnih in problemskih nalog (predstavitev najmanj 5 različnih metod reševanja besedilnih in problemskih nalog)	2. in 3. razred: 70 % učencev reši enostavne besedilne naloge z ustrezno metodo, 30 % učencev reši zahtevnejše besedilne naloge z ustrezno metodo.	1. triada: <ul style="list-style-type: none"> 1. in 3. razred rešujejo besedilne naloge pri MAT, aktivno sodelujejo in so pri tem uspešni 70 % učencev reši enostavne besedilne naloge z ustrezno metodo, 30 % učencev reši zahtevnejše besedilne naloge z ustrezno metodo
Izdelava lastnega slovarja neznanih besed	2. triada: 85 % učencev usvoji uporabo novih neznanih besed.	2. triada: <ul style="list-style-type: none"> izvedba dejavnosti: iskanje, izpisi, samostojno iskanje neznanih besed v SSKJ, uporaba neznanih besed v novih situacijah izvedba dejavnosti pri predmetih: SLJ, NIT, DRU, MAT 85 % učencev usvoji uporabo novih neznanih besed
Izdelava šolskega glasila	2. triada: 30 % izdelkov učencev se objavi v šolskem glasilu najmanj 2-krat letno. 3. triada: oblikovanje spletne strani šolskega časopisa.	2. triada: <ul style="list-style-type: none"> šolsko glasilo ni bilo izdano 3. triada: <ul style="list-style-type: none"> oblikovanje spletne strani šolskega časopisa se ni izvedlo
KIZ	1. triada 100 % izvedba načrtovanih ur. 2. in 3. triada: 100 % izvedba načrtovanih ur.	1. triada: <ul style="list-style-type: none"> 100 % izvedba načrtovanih ur v skladu z učnim načrtom 2. triada: <ul style="list-style-type: none"> 100 % izvedba vseh načrtovanih ur 3. triada: <ul style="list-style-type: none"> od 6. do 9. razreda je bilo načrtovanih 32 ur KIZ, realiziranih pa 37 ur KIZ (116 %)
Domače branje	2. triada: 70 % ustrezno opravi domače branje. 3. triada: 75 % učencev ustrezno opravi domače branje.	2. triada: <ul style="list-style-type: none"> 70 % učencev opravi domače branje izvedba dejavnosti (predstavitev knjige, delno skupno branje in individualno branje, analiza pri SLJ) 3. triada:

		<ul style="list-style-type: none"> 75 % učencev je ustrezno opravilo domače branje
CILJ 2: Iskali bomo nove oblike in metode dela pri poučevanju, razvijali bomo nove pristope za individualizacijo pouka		
DEJAVNOSTI	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV	KONČNA EVALVACIJA
Formativno spremljanje učenčevega napredka	<p>1. triada: 100 % zapis spremljanja učenčevega lastnega napredka.</p> <p>2. triada: 100 % zapis spremljanja učenčevega lastnega napredka na izbranem področju (po presoji učitelja).</p> <p>3. triada: Učeči učitelji pri najmanj eni učni enoti predmeta izvedejo form. spremljanje učenčevega napredka.</p>	<p>1. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> učiteljice so beležile sproten in končni učenčev napredek, izdelke so shranjevala v portfolio (100 % zapis spremljanja učenčevega lastnega napredka) <p>2. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> dejavnosti: preverjanja, ocenjevanja, analiza, praktični in drugi izdelki, domače naloge pri določenih temah predmetov 100 % zapis spremljanja učenčevega lastnega napredka na izbranem področju <p>3. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> FIZ 9. r – Gibanje MAT 9. a – Osnovni geometrijski elementi SLJ 7. r – Samostalnik in Glagol, Bajka, Opis države, Stavčni členi SLJ 6. r – Osebni zaimki, Premi govor, Glagol SLJ 8. r – Glagol, Podredja SLJ 9. r – Podredno zložena poved, Priredja LUM 8. r – Abstrakcija v kiparstvu LUM 9. r – Perspektiva z dvema bežiščema LUM 6. r – Simetrija LUM 7. r – Količinski kontrasti KEM 8. r – Atom in periodni sistem GUM 7. r – Jakob Gallus GUM 8. r – Predstavitev skladateljev TJA 6.–9. r – različne učne enote (medvrstniška povratna informacija) KEM 9. r – Ogljikovodiki MAT 9. a – Obdelava podatkov FIZ 9. a – Električna moč in električno delo BIO 8. r – Čutila MAT 7. b – Načrtovanje trikotnikov
Raziskovalne in projektne naloge	<p>1. triada: 90 % učencev izdela projektne izdelek oz. izvede predstavitev – nastop.</p> <p>2. triada: 85 % učencev izdela projektno nalogo na določeno temo z uporabo različnih virov, izdela</p>	<p>1. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> 90 % učencev je izvedlo predstavitev (govorni nastop, predstavitev plakata) pri urah SLJ <p>2. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> dejavnosti: seznanitev s temami, iskanje informacij, ključne besede, predstavitev pri predmetih DRU, GUM, MAT

	<p>predstavitev in jo uspešno predstavi.</p> <p><u>3. triada:</u></p> <p>85 % učencev v skupini uspešno opravi raziskovalno oz. projektno nalogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> vsi učenci so izdelali projektno nalogo na določeno temo z uporabo različnih virov in jo uspešno predstavili <p><u>3. triada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> SLJ 9. r – Pesništvo (88 % učencev je v skupini uspešno opravilo projektno nalogo) SLJ 7. r – Bajke (93 % učencev je v skupini uspešno opravilo projektno nalogo) SLJ 6. r – Opis športa (93%) GUM 8. r – Skladatelji romantike (93%) GUM 9. r – Priljubljena skupina (100%) SLJ 8. r – Realizem (85 %) KEM 9. r – izdelava predstavitev Atom in periodni sistem NAR 7. r – izdelava predstavitev Organski sistemi (vsi učenci uspešno naredili predstavitev) TJA 6. r – Opis hiše (98 %) TJA 7. r – Opis države (100 %) TJA 8. r – Ogrožene živali (100 %) DDKE – Problemi sodobnega sveta (100 %) TJA 9. r – Pomembni dogodki (100 %) MAT 6. r – Obdelava podatkov, MAT 7. r – Obdelava podatkov MAT 8. r – Obdelava podatkov MAT 9. r – Obdelava podatkov NAR 7. r – Vzorčenje in obdelava podatkov OGK 8. in 9. r – Projektna naloga, Izdelava svečnika OGL 7. r – Projektna naloga, Izdelava panja za čebele GEO 8. r – Projektna naloga, Opis države GEO 9. r – Projektna naloga, Turistični prospekt ZGO 7. r – Projektna naloga, Zgodovinski film NPH 7. in 8. r – Narodne jedi – raziskovalna naloga več kot 85 % učencev v skupini uspešno opravi raziskovalno oz. projektno nalogo
Izdelava didaktičnih pripomočkov.	<p><u>2. triada:</u></p> <p>20 % učencev sodeluje in izdelava didaktični pripomoček.</p> <p><u>3. triada:</u></p> <p>30 % učencev sodeluje in izdelava didaktični pripomoček.</p>	<p><u>2. triada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vsi učenci so sodelovali in izdelali didaktični pripomoček dejavnosti: izdelava plastnic, nihalna gugalnica, lesen voziček, ura, model kocke in kvadra, mreža kocke in kvadra, hladilna torba dejavnost se je izvajala pri NIT, DRU, LUM, dnevi dejavnosti <p><u>3. triada:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • ZGO 6. r – Izdelava katapultov (70 % učencev) • BIO 9. r – Model DNA molekule (100 % učenčev) • KEM 8. r – izdelava modela atoma (100 % učenčev) • GEO 8. r –Bumerang (15 % učenčev) • FIZ 8. r – Padalo (več kot 30 % učenčev) • NAR 7. r – Model ekosistema (100 % učenčev) • NAR 6. r – Rastlinski organi (100 % učenčev) • FIZ 9. r – Poskusi s statičnim nabojem (15 % učenčev)
Uporaba IKT pri poučevanju	3. triada: V vsakem razredu učeči učitelji izvedejo najmanj en učni sklop predmeta z uporabo IKT (tablični računalnik, pametni telefon, računalnik).	vnos izvedenih dejavnosti v skupni dokument - PRILOGA 2
CILJ 3: Spodbujali bomo spoštljiv odnos do sočloveka		
DEJAVNOSTI	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV	KONČNA EVALVACIJA
Sodelovanje v projektih Unesco, Evropa v šoli	1. triada: izbrati vsaj 10 % literarnih in likovnih izdelkov na regijsko raven. V 1., 2. in 3. triadi izbrati vsaj 10 % literarnih in likovnih izdelkov na šolsko raven.	1. triada: <ul style="list-style-type: none"> • 10 % izdelkov je sodelovalo v projektu Evropa v šoli (regijska raven) • 2 učenca sta se uvrstila na državno raven (Evropa v šoli) • v 1. in 3. r je bil izveden projekt Moder stol 2. triada: <ul style="list-style-type: none"> • realizirano pri LUM 3. triada: <ul style="list-style-type: none"> • sodelovanje v desetih nacionalnih UNESCO projektih in dveh mednarodnih. Sodelovali vsi učenci šole. • V 1., 2. in 3. triadi izbrati vsaj 10 % literarnih in likovnih izdelkov na šolsko raven (ni merila za UNESCO, za Evropo v šoli preoblikovati merila – projekt ima problem omejitve izdelkov, vključiti tudi fotografije)
Socialne igre	1. in 2. triada: Vsi razredniki izvedejo RU s socialnimi igrami (zapis v dnevnik).	1. triada: <ul style="list-style-type: none"> • socialne igre so se izvajale skozi celo šolsko leto pri pouku in v času PB 2. triada: <ul style="list-style-type: none"> • vsi razredniki izvedejo RU s socialnimi igrami

Spremljanje upoštevanja šolskih pravil v razredih, ostalih šolskih prostorih in na dnevih dejavnosti.	2. triada: manj kot 15 % učencev krši pravila hišnega reda.	2. triada: • 20 % učencev krši pravila hišnega reda
Pogovor na RU in pri določenih predmetih o spoštljivem odnosu do sočloveka.	2. in 3. triada: vsi razredniki izvedejo RU na temo Spoštljiv odnos do sočloveka (zapis v dnevnik).	2. triada: • vsi razredniki izvedejo RU na temo Spoštljiv odnos do sočloveka 3. triada: • 7. b – Naj pravila za kulturno rabo interneta • UBE, MME, ROM – Kulturni na internetu • 6. a – Empatija (2 uri), Uspešna komunikacija, Sodelovanje • 9. b – Kako se počutim v razredu, Spoštovanje, Samonadzor, individualni razgovori • SLJ 8. in 9. r – obravnava odlomka iz knjige Velike zelene oči • 8. a – Prevzemanje odgovornosti za svoja dejanja • SLJ 7. r – Basen • 8. razred – ND: Medsebojni odnosi - komunikacija
Projekt Policist Leon svetuje v 5. razredu	5. razred: upoštevanje pravil, manjše število kršitev pravil.	• realizirano
Izvedba RU na temo 10 korakov do boljše samopodobe	3. triada: razrednik izvede vsaj tri razrednikove ure z dano temo.	3. triada: • 7. b – Spoštujem se in se sprejemam • 8. b – 4. korak • 8. a – v okviru ND, • 8. a – RU: Zastavljanje in doseganje ciljev • nekatere dejavnosti so razredniki izvajali tekom dveh let, drugi so dejavnosti z istimi vsebinami a drugimi gradivi izvajali večkrat letno • 8. b – izvedba treh korakov • 7. b – načrtovanje ciljev

Tabela 2 – Evalvacija prioriternih ciljev za šolsko leto 2016/17

4. USMERITVE

4.1 Usmeritve za naslednje šolsko leto

Na podlagi konkretnih rezultatov izboljšav samoevalvacije na ravni izvajanja dejavnosti strokovnih delavcev in na ravni rezultatov (dosežkov) učencev so temeljne ugotovitve samoevalvacije v šolskem letu 2016/2017 ravno vidne v prednostih in koristi samoevalvacije na ravni šole, strokovnih delavcev in učencev.

Prednosti in koristi samoevalvacije na ravni šole:

- spodbuja izmenjavo primerov dobre prakse učenja in poučevanja (medsebojne hospitacije),
- vpliva na izboljšanje klime in kulture šole,
- krepi doslednost strokovnih delavcev pri izvajanju dogovorjenih nalog,
- povezovanje različnih projektov na šoli,
- sistematično zbiranje in uporaba podatkov za načrtovanje,
- usmerjanje dejavnosti šole v prednostna področja.

Prednosti in koristi samoevalvacije na ravni strokovnih delavcev:

- krepitev doslednosti pri izvajanju nalog,
- povratna informacija o lastnem delu (spremljanje in vrednotenje),
- spodbujanje k uvajanju novih praks (metod in oblik dela),
- lažje vrednotenje dela in odpravljanje pomanjkljivosti,
- krepitev profesionalnega razvoja (samoanaliza),
- timsko delo,
- izobraževanje za izboljšanje učnih procesov,
- iskanje novih možnosti za doseganje novih, višjih ciljev,
- spremljanje in vrednotenje dosežkov učencev,
- ugotavljanje šibkih in močnih področjih učencev.

Prednosti in koristi samoevalvacije na ravni učencev:

- vpliv na izboljšanje uspeha učencev,
- spremljanje in vrednotenje lastnega dela,
- aktivno vključevanje učencev pri načrtovanju in izvedbi načrtovanih dejavnosti,
- izboljšave pri procesu učenja,
- razvoj samopodobe,
- odpraviti ali omiliti šibka področja,
- pokazati močna področja,
- učenje učenja.

Usmeritve za nadaljnje delo in konkretni ukrepi za šolsko leto 2017/2018:

Izbrani prioritetni cilji za šolsko leto 2017/18 so.

- 1. Razvijali bomo bralno pismenost.**
- 2. Iskali bomo nove oblike in metode dela pri poučevanju, razvijali bomo nove pristope za individualizacijo pouka.**
- 3. Spodbujali bomo spoštljiv odnos do sočloveka.**

Načrtovane dejavnosti za prednostne naloge za šolsko leto 2017/18 so razvidne v akcijskem načrtu za šolsko leto 2017/18, ki je priloga poročila.

5. PRILOGE:

PRILOGA 1 - Učenje z uporabo bralnih strategij

PRILOGA 2 - Uporaba IKT pri poučevanju

PROLOGA 3 - Akcijski načrt za šolsko leto 2017/18

Poročilo pripravil tim za samoevalvacijo v sestavi:

Petra Kastelic, Marica Domitrovič, Slavica Vujaškovič

PRILOGA 1 - Učenje z uporabo bralnih strategij

PREDMET	RAZRED	UČNI SKLOP/UČNA ENOTA	BRALNA STRATEGIJA	IZVAJALEC
FIZ	8. a, 8. b	Opis sil	miselni vzorec	B. Fir
MAT	9. a	Aritmetična sredina, modus, mediana	primerjalna matrika	B. Fir
MAT	7. b	Ulomki	VŽN	B. Fir
GOS	6. a, 6. b	Beljakovinska živila	miselni vzorec	R. Jerman
DRU	4. a, 4. b, 4. š	Družina	miselni vzorec	N. Ž. Sever, A. Avguštin, S. Ritonija
DRU	4. a, 4. b, 4. š	Podruželska in mestna naselja	primerjalna matrika	N. Ž. Sever, A. Avguštin, S. Ritonija
DRU	4. a, 4. b, 4. š	Domača pokrajina	miselni vzorec	N. Ž. Sever, A. Avguštin, S. Ritonija
MAT	4. a, 4. b, 4. š	Prikaz množic	miselni vzorec	N. Ž. Sever, A. Avguštin, S. Ritonija
NIT	4. a, 4. b, 4. š	Koža	miselni vzorec	N. Ž. Sever, A. Avguštin, S. Ritonija
jutranje branje v korelaciji z NIT	4. a, 4. b	Voda	hierarhična pojmovna mreža	N. Ž. Sever, A. Avguštin
jutranje branje	4. a, 4. b, 4. š	Razumevanje prebranega	določanje naslova besedilu	N. Ž. Sever, A. Avguštin, S. Ritonija
NIT	4. a, 4. b, 4. š	Vodovodni sistem, centralna kurjava	primerjalna matrika	N. Ž. Sever, A. Avguštin, S. Ritonija

SLJ	4. a, 4. b, 4. š	Občna in lastna imena	primerjalna matrika	N. Ž. Sever, A. Avguštin, S. Ritonija
SLJ	4. a, 4. b, 4. š	Opis živali	miselni vzorec	N. Ž. Sever, A. Avguštin, S. Ritonija
SLJ	4. a, 4. b, 4. š	Opis osebe	miselni vzorec	N. Ž. Sever, A. Avguštin, S. Ritonija
SPO	3. a, 3. b, 3. š	Promet, Dediščina našega kraja, Odraščam in se spreminjam,	VŽN strategija, časovni trak, miselni vzorci	B. Černe, B. Stanković, S. Ritonija
SLJ	3. a, 3. b, 3. š	Opis oseb, živali in stavb	miselni vzorci, enostavne bralne učne strategije-pred branjem (predznanje, namen branja), med branjem (dopolnjevanje, označevanje neznanih besed), po branju (iskanje in določanje bistvenih informacij)	B. Černe, B. Stanković, S. Ritonija
SLJ	7. a, 7. b	Tone Pavček	miselni vzorec	Petrovčič, Grahek
SLJ	7. a, 7. b	Opis države	Paukova strategija, miselni vzorec	Petrovčič, Grahek
SLJ	7. a, 7. b	Pripovedke	PV3P	Petrovčič, Grahek
SLJ	7. a, 7. b	Kralj Matjaž	Možganska nevihta	Petrovčič, Grahek
SLJ	7. a, 7. b	Pegam in Lambergar	Zaporedje dogodkov	Petrovčič, Grahek
SLJ	6–9 r.	Umetnostna besedila	Strategije za razvijanje besedišča	Medvešek, Petrovčič, Grahek
SLJ	6–9. r	Življenjepisi avtorjev	miselni vzorec	Medvešek

				Grahek, Petrovčič
SLJ	8–9. r	Obravnava posameznih literarnih obdobj	miselni vzorec	miselni vzorec
SLJ	8. r	Kako sem kuhal jajce v mehko	možganska nevihta	Grahek, Petrovčič
SLJ	7. a, 7. b	Bajke	primerjalna matrika	Grahek, Petrovčič
SLJ	7. a, 7. b	Pripovedke	primerjalna matrika	Grahek, Petrovčič
SLJ	6. a, 6. b	Opis igre	miselni vzorec	Grahek, Medvešek
SLJ	8. a, 8. b	Galjot in Galjotova pesem	primerjalna matrika	Grahek, Petrovčič
SLJ	8. a, 8. b	Neumetnostno besedilo	Paukova strategija	Grahek, Petrovčič
GUM	6. a, 6. b	Razvrstitev glasbil	miselni vzorec	A. Mitrović
SLJ	1. a, 1. b, 1. š	Opis predmeta	miselni vzorec, VŽN	Karmen Planinc, Erika Volf Grgič, Nuša Moškun, Klavdija Ivančič, Nataša Weiss
SPO	1. a, 1. b, 1. š	Promet	miselni vzorec	Karmen Planinc, Erika Volf Grgič, Nuša Moškun, Klavdija Ivančič, Nataša Weiss

SLJ	2. a, 2. b, 2. š	Opis družine	miselni vzorec VŽN	Elvira Čengija, Katja Vinarnik, Nataša Weiss
SPO	2. a, 2. b, 2. š	Letni časi	miselni vzorec	Elvira Čengija, Katja Vinarnik, Nataša Weiss
ZGO	6. b	Zgodovinski časovni trak	Časovni trak	Matej Matkovič
ZGO	6. b	Znanost skozi zgodovino	miselni vzorec	Matej Matkovič
GEO	8. a, 8. b	Severna Amerika	miselni vzorec	Matej Matkovič
MAT	8. a	Jurij Vega	VŽN	Petra Kastelic
MAT	8. a	Izrazi	miselni vzorec	Petra Kastelic
MAT	9. b	Vrste piramide	primerjalna matrika	Petra Kastelic
MAT	9. b	Vrste prizme	primerjalna matrika	Petra Kastelic
NAR	7.	Zrak	Paukova strategija in izdelava miselnega vzorca	Darja Bremec
NAR	7.	Ločevanje zmesi	miselni vzorec	Darja Bremec
NAR	7.	Sistematika živali	vsak učenec izdela svoje kraljestvo živali	Darja Bremec
NAR	7.	Razvoj in rojstvo živali	pojmovna shema	Darja Bremec
KEM	9.	Kislina, baze in soli	povzetek snovi, izpis ključnih besed	Darja Bremec
SLJ	9.	Pregled književnosti	časovni trak	Grahek, Petrovčič
SLJ	9.	Bobi	izpis neznanih besed	Grahek, Petrovčič
SLJ	9.	Moderna	miselni vzorec	Grahek, Petrovčič
SLJ	8.	Romantika	miselni vzorec	Grahek, Petrovčič

SLJ	7.	Bajke	VŽN	Grahek, Petrovčič
SLJ	6.	Pravljica	VŽN	Grahek, Medvešek
SLJ	7.	Potočeni kramoh	obnova UB	Grahek, Petrovčič
GEO	7.	Azija	miselni vzorci	Matej Matkovič
BIO	9.	Vpliv človeka na okolje	miselni vzorec	Rozalija Jerman
NAR	6.	Plod	Paukova strategija	Darja Bremec
MAT	7. b	Štirikotniki	opis pojma	Barbara Fir
ZGO	7.	Srednji vek	časovni trak	Matej Matkovič
MAT	5. a, 5. b	Problemska naloga	izpis bistvenih podatkov, prepoznavanje nepotrebnih podatkov	Marica Domitrovič, Lucija Papež
SLJ	5. a, 5. b	Opis	ključne besede, bistveni podatki, miselni vzorec, predstavitev	Marica Domitrovič, Lucija Papež
MAT	5. a, 5. b	Obdelava podatkov	priprava, branje in interpretacija nebesednih sporočil	Marica Domitrovič, Lucija Papež
DRU	5. a, 5. b	Zgodovinska obdobja	časovni trak	Marica Domitrovič, Lucija Papež
DRU	5. a, 5. b	Republika Slovenija	projektno delo	Marica Domitrovič, Lucija Papež
TJA	4.–9. r	umetnostna in neumetnostna besedila,	izpis neznanih besed	Anja Petrovčič, Tanja Khalil, Toni Jelenič
TJA	4.–9. r	umetnostna in neumetnostna besedila,	izpis ključnih informacij	Anja Petrovčič, Tanja Khalil, Toni Jelenič

TJA	4.–9. r	umetnostna in neumetnostna besedila,	možganska nevihta, strategija hitrega pregleda	Anja Petrovčič, Tanja Khalil, Toni Jelenič
TJA	7. r	Charlie Chaplin	Časovni trak	Tanja Khalil, Toni Jelenič
TJA	4.–9. r	umetnostna in neumetnostna besedila,	preverjanje bralnega razumevanja	Anja Petrovčič, Tanja Khalil, Toni Jelenič
TJA	5.–9. r	umetnostna in neumetnostna besedila,	miselni vzorec, VŽN	Anja Petrovčič, Tanja Khalil, Toni Jelenič

PRILOGA 2 - Uporaba IKT pri poučevanju

PREDMET	RAZRED	UČNI SKLOP/UČNA ENOTA	IKT (tablični računalnik, pametni telefon, računalnik)	IZVAJALEC
MAT	9. a	Osnovni geometrijski elementi- goformative.com	tablični računalnik	B. Fir
MAT	6. b	Obsegi - Kahoot	tablični računalnik	B. Fir
FIZ	9. a, 9. b	Energija - Kahoot	pametni telefon	B. Fir
FIZ	8. a, 8. b	Naše osončje - spletna učilnica	računalnik	B. Fir
BIO	9. a	Prilagoditve organizmov	računalnik	R. Jerman
BIO	8. a, 8. b	Živčevje	računalnik	R. Jerman
BIO	9. a, 9. b	Darwin	računalnik	R. Jerman
MAT	4. a, 4. b	Utrjevanje (dolžinske enote, množice, enačbe, neenačbe)	tablični računalnik	N. Ž. Sever, A. Avguštin
DRU	4. a, 4. b	Naravna dediščina Slovenije	tablični računalnik	N. Ž. Sever, A. Avguštin
MAT	3. a, 3.b	Poštevanka: Moja matematika-spletna vadnica	računalnik	B. Černe B. Stanković,
SPO	3. a, 3. b	Kulturna in naravna dediščina našega kraja, Promet, Rast in razvoj rastlin in živali	računalnik	B. Černe, B. Stanković
SLJ	9.	Življenjepis	tablični računalnik	A. Petrovčič
SLJ	7.	Opis države	tablični računalnik	N. Grahek A. Petrovčič

MAT	1. š, 2. š	Moja matematika - spletna vadnica	računalnik	N. Weiss
SLJ	6. a, b	Skloni - spletna vadnica	računalnik	N. Grahek
MAT	3. š, 4. š	Moja matematika - spletna vadnica	računalnik	S. Ritonija
GUM	9. a, 9. b	Ekspresionizem	tablični računalnik	A. Mitrović
GUM	8. b	Glasbeni klasicizem	tablični računalnik	A. Mitrović
MAT	8. a	Potence	tablični računalnik	Petra Kastelic
MAT	8. a	Obdelava podatkov	računalnik	Petra Kastelic
MAT	9. b	Geometrijska telesa	tablični računalnik	Petra Kastelic
MAT	9. b	Obdelava podatkov	računalnik	Petra Kastelic
MAT	1. a, 1. b	Moja matematika - spletna vadnica	računalnik	Karmen Planinc, Erika Volf Grgič, Nuša Moškun, Klavdija Ivančič
MAT	2. a, 2. b	Moja matematika - spletna vadnica	računalnik	Katja Vinarnik, Elvira Čengija
TJA	1., 2.	ESL collective	računalnik	Petra Barborič
PB	1. sk.	Lili in Bine - vaje za utrjevanje	računalnik	Mojca Kambič
LUM	6. a, 6. b	Uporaba barvnih in svetlostnih odtenkov	računalnik	Vlasta Henigsmann
LUM	7. a, 7. b	Oblikovalni elementi arhitekturnega prostora	računalnik	Vlasta Henigsmann
TJA	7. b	Utrjevanje preteklika z interaktiv. vajami	računalnik	Toni Jelenič
NI1	7. r	Typisch deutsch	pametni telefoni	Nina Grahek

NI2	8. r	Izdelava slovarčka	računalnik, pametni telefon	Nina Grahek
NI2	8. r	Das sind wir - 8. Klasse	računalnik	Nina Grahek
NI3	9. r	Prevajanje receptov	računalnik	Nina Grahek
NI3	9. r	Prevajanje predstavitve Slovenije in izdelava podnapisov	računalnik	Nina Grahek
ZGO	6. r	Zgodovinski strip	računalnik	Matej Matkovič
ZGO	7. r	Rimski cesarji	pametni telefon	Matej Matkovič
GEO	7. r	Opis države - Nemčija	računalnik	Matej Matkovič
GEO	6.- 9. r	Geografski kviz	tablični računalnik, pametni telefon	Matej Matkovič
GEO	9. r	Turistični prospekt	računalnik	Matej Matkovič
GEO	8. r	Izdelava plakatov - S. Amerika	pametni telefon	Matej Matkovič
ZGO	9. r	Vojak na soški fronti	pametni telefon	Matej Matkovič
MAT	9. b	Geometrijska telesa	tablični računalnik	Petra Kastelic
MAT	8. a	Potence	tablični računalnik	Petra Kastelic
NAR	7. r	Svetloba: lom in odboj	tablični računalnik	Darja Bremec
NAR	7. r	Ločevanje zmesi	tablični računalnik	Darja Bremec
NAR	7. r	Razvoj in rojstvo živali	tablični računalnik	Darja Bremec
NAR	7. r	Organski sistemi – prebavila, izločala, razmnoževanje	tablični računalnik	Darja Bremec

KEM	9. r	Kisline, baze in soli	tablični računalnik	Darja Bremec
MAT	7. r	Elektronske preglednice (Excel)	računalnik	T. Pavlakovič, B. Fir
MAT	7. b	Znamenite točke trikotnika (Geogebra)	računalnik	B Fir
TIT	6. a, 6. b	Tehnično risanje	računalnik	T. Pavlakovič
TIT	7. a, 7. b	Pravokotna projekcija	računalnik	T. Pavlakovič
TIT	8. a, 8. b	Izometrična projekcija	računalnik	T. Pavlakovič
OGK		Tehnično risanje (3D)	računalnik	T. Pavlakovič
SLJ	7. a, 7. b	Bajka	računalnik	Grahek, Petrovčič
SLJ	6. a, 6. b	Opis športa	računalnik	Grahek, Petrovčič
SLJ	8. a, 8. b	Slogovno zaznamovane in nezaznamovane besede	tablični računalnik	Grahek, Petrovčič
SLJ	8. a, 8. b	filmska vzgoja	računalnik	Grahek, Petrovčič
SLJ	9. a, 9. b	filmska vzgoja	računalnik	Grahek, Petrovčič
SLJ	9. a, 9. b	Pesništvo	računalnik	Grahek, Petrovčič
TJA	4. a, 4. b	Deli telesa	računalnik	Petrovčič
GUM	8. r	Romantika	računalnik, tablični računalnik, mobilniki	Mitrovič
GUM	9. r	Sodobna glasba	računalnik, tablični računalnik, mobilniki	Mitrovič
GUM	7. r	Jakobus Gallus	računalnik	Mitrovič
TJA	6. b	My house	računalnik	Jelenič
TJA	8. r	Ogrožene živali	računalnik	Khalil, Jelenič

TJA	7. r	Dežele in mesta	računalnik	Khalil, Jelenič
TJA	9. a	Pomembni dogodki v zgodovini	računalnik	Khalil
TJA	5. - 9. r.	Vaje na spletu	računalnik, tablični računalnik	Khalil, Jelenič
TJA	5. - 9. r.	spletni kvizi	tablični računalniki	Khalil, Jelenič
DDKE	8. r.	Problemi v sodobni družbi	računalnik	Khalil
DDKE	7. r.	Religije	tablični računalnik	Khalil
LUM	8. r.	Portret	mobilni telefon	Henigsman
LUM	9. r.	Zračna perspektiva	računalnik	Henigsman
GEO, ZGO	7.	Ponavljjanje kahoot	pametni telefon	Matej Matkovič
BIO	9.	Ekologija	računalnik	Rozalija Jerman
NAR	6.	Utrjevanje kahoot	pametni telefon	Darja Bremec
DRU	5.	Država Slovenija Zgodovinska obdobja	tablični računalniki	Lucija Papež, Marica Domitrovič
SLJ	5.	Opis rastline	tablični računalnik	Lucija Papež, Marica Domitrovič
GUM	5.	Projektno delo	tablični računalnik	Lucija Papež, Marica Domitrovič
MAT	5.	Obdelava podatkov	računalnik	Lucija Papež, Marica Domitrovič
NIT, DRU, SLJ, MAT	5.	Interaktivne naloge	računalnik	Lucija Papež, Marica Domitrovič

PRILOGA 3 - Akcijski načrt za šolsko leto 2017/18

AKCIJSKI NAČRT za OŠ Belokranjskega odreda Semič (šolsko leto 2017/18)					
CILJ 1 (Kaj želimo izboljšati, uresničiti?): Razvijali bomo bralno pismenost					
DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	NOSILEC DEJAVNOSTI (npr. ravnatelj, vodja aktiva, učitelji)	VKLJUČENI V DEJAVNOST (npr. učenci, učitelji, starši)	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	NAČINI SPREMLJANJA (kako spremljati doseganje ciljev na ravni učiteljev, aktivov, šole)
Spodbujanje branja - slovenska, angleška in eko bralna značka	1. triada: 90 % učencev osvoji slovensko in 75% eko bralno značko. 2. triada: 60 % učencev osvoji slovensko in eko bralno značko. 50 % učencev osvoji angleško bralno značko. 3. triada: 40 % učencev opravi bralno značko. 40 % učencev opravi angleško bralno značko. 30 % učencev opravi eko bralno značko.	učeči učitelj, učitelji slovenščine, knjižničarka	učenci, starši, učitelji	junij 2018	<ul style="list-style-type: none"> vmesna pisna poročila (mesečni zapisi izvedenih dejavnosti) razprava na strokovnem aktivu skupne refleksije (razprava na konferenci) celovito končno poročilo
Učenje z uporabo bralnih strategij	1. triada: predstavitev bralnih strategij. 50 % učencev usvoji uporabo novih neznanih besed. 2. triada: 85 % učencev usvoji uporabo	učitelji po programu razvijanja bralnih strategij, učitelji	učenci	junij 2018	<ul style="list-style-type: none"> medsebojne hospitacije komuniciranje v skupnem dokumentu (tabela v google docsu z zapisom razreda in uporabljene

	novih neznanih besed. 3. triada: izvedba bralnih strategij: miselni vzorec, VŽN. Vsak učitelj pri svojem predmetu izvede obe bralno-učni strategiji.				bralne strategije) <ul style="list-style-type: none">• izmenjava primerov dobre prakse• razprava na strokovnem aktivu skupne refleksije
Bralne minute	3. triada: 1 prebrana knjiga v šolskem letu v 6., 7. , 8. in 9. razredu.	učeči učitelj, učitelji slovenščine	učenci, učitelji	junij 2018	<ul style="list-style-type: none">• razprava na strokovnem aktivu
ZBIRANJE PODATKOV (kaj, kdaj, kdo, kako)	beleženje število doseženih bralnih značk, analiziranje učenčevih izdelkov, število pravih uporab ustrezne bralne strategije.				
POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)	učbeniki, naravoslovne revije, razredni slovar SSKJ, priporočeni seznam za bralno značko, uporaba različnih spletnih strani, bralni testi.				
UPORABA UGOTOVITEV (kako, kdaj bodo ugotovitve uporabljene, komu bodo predstavljene)	<ul style="list-style-type: none">- spremljanje rezultatov na pisnem preverjanju znanja,- priprava za načrtovanje izboljšav za naslednje šolsko leto,- priprava za samoevalvacijsko poročilo,- predstavitev učiteljem, ki bodo te učence učili v naslednjem šolskem letu,- povratna informacija staršem.				
CILJ 2: Iskali bomo nove oblike in metode dela pri poučevanju, razvijali bomo nove pristope za individualizacijo pouka					
DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	NOSILEC DEJAVNOSTI (npr. ravnatelj, vodja aktiva, učitelji)	VKLJUČENI V DEJAVNOST (npr. učenci, učitelji, starši)	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	NAČINI SPREMLJANJA (kako spremljati doseganje ciljev na ravni učiteljev, aktivov, šole)
Formativno spremljanje učenca	1. in 2. triada: Na izbranem področju (po presoji učitelja) form. spremljanje učenčevega napredka.	učitelji	učenci	sproti skozi šolsko leto	<ul style="list-style-type: none">• portfolija učenca in sproti zapisi

	3. triada: Učeči učitelji pri svojem pouku izvedejo posamezne korake form. spremljanja učenčevega napredka				
Raziskovalne in projektne naloge	1. triada: 90 % učencev izdela projektno nalogo in jo predstavi. 2. triada: 85 % učencev izdela projektno nalogo na določeno temo z uporabo različnih virov, izdela predstavitev in jo uspešno predstavi.	učeči učitelji, učenci	učenci	junij 2018	<ul style="list-style-type: none"> razprava na strokovnem aktivu individualno delo
Izdelava didaktičnih pripomočkov	1. in 2. triada: 20 % sodeluje pri izdelavi didaktičnih pripomočkov.	učeči učitelji, učenci	učenci	junij 2018	<ul style="list-style-type: none"> uporaba teh izdelkov pri pouku (dopolnilni pouk, individualizacija)
ZBIRANJE PODATKOV	analiziranje učenčevih izdelkov, portfolija učenca, sprotne zapise, medsebojne hospitacije				
POTREBNI VIRI	učbeniki, naravoslovne revije, uporaba različnih spletnih strani, IKT				
UPORABA UGOTOVITEV	- priprava za načrtovanje izboljšav za naslednje šolsko leto, - priprava za samoevalvacijsko poročilo, - predstavitev učiteljem, ki bodo te učence učili v naslednjem šolskem letu, - povratna informacija staršem.				
CILJ 3: Spodbujali bomo spoštliiv odnos do sočloveka					

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	NOSILEC DEJAVNOSTI (npr. ravnatelj, vodja aktiva, učitelji)	VKLJUČENI V DEJAVNOST (npr. učenci, učitelji, starši)	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	NAČINI SPREMLJANJA (kako spremljati doseganje ciljev na ravni učiteljev, aktivov, šole)
Socialne igre	1. in 2. triada: Vsi razredniki izvedejo RU s socialnimi igrami (zapis v dnevnik).	učitelj	učenci, starši učitelji	junij 2018	<ul style="list-style-type: none">izvajanje socialnih iger v sklopu razrednikovih ur in pouka
Pogovor na RU in pri določenih predmetih o spoštljivem odnosu do sočloveka	1., 2. in 3. triada: Vsi razredniki izvedejo RU na temo Spoštljiv odnos do sočloveka (zapis v dnevnik).	razredniki, učitelji	učenci, starši učitelji	celo šolsko leto	<ul style="list-style-type: none">razprave z učenci
Projekt Policist Leon svetuje v 5. razredu	upoštevanje pravil, manjše število kršitev pravil.	učitelj, Policijska postaja Črnomelj	učenci, starši, učitelji	junij 2018	<ul style="list-style-type: none">skupne refleksije (razprava na konferenci)razprave na aktivih
Izvedba RU na temo boljše samopodobe	3. triada: razrednik izvede vsaj tri razrednikove ure z dano temo.	razrednik	učenci	junij 2018	<ul style="list-style-type: none">razprave z učenci
ZBIRANJE PODATKOV	beleženje število in oblike kršitev, zapisi v dnevniku oddelka, sociogram				
POTREBNI VIRI	strokovna literatura, IKT				
UPORABA UGOTOVITEV	- v vsakdanjem življenju in v razredu, - priprava za načrtovanje izboljšav za naslednje šolsko leto, - priprava za samoevalvacijsko poročilo, - povratna informacija staršem.				
VAROVANJE PODATKOV					
VAROVANJE IN DOSTOPNOST PODATKOV	Upoštevanje pravilnika o varovanju osebnih podatkov				