



OŠ Belokranjskega odreda Semič
Šolska ulica 1, 8333 Semič
07 35 65 400
os-semic@osbos.si | www.osbos.si

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2022/23

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLO

Učenje in poučevanje (dosežki učencev)

Avgust, 2023



1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Na matični šoli smo imeli v začetku šolskega leta 2022/23 v 18 oddelkih vpisanih 320 učencev, na podružnici v dveh kombiniranih oddelkih pa skupaj 26 učencev. Skupno je bilo ob začetku leta vpisanih 346 učencev.

Na koncu šolskega leta je bilo na matični šoli vpisanih 319 učencev, na podružnici Štrekljevec v dveh kombiniranih oddelkih (1., 2. razred in 3., 4. razred) 26 učencev. Skupno število ob koncu šolskega leta je 345 učencev.

Pomemben del evalvacije so opravili strokovni delavci na strokovnih aktivih in na sestankih timov v projektih. Samoevalvacijo prioriternih ciljev za šolsko leto 2022/23 smo načrtovali in oblikovali po skupinah na aktivih po triletju avgusta 2022. Evalvacija akcijskega načrta šole se je izvedla na 4. redni seji učiteljskega zbora 18. aprila 2023.

2 POTEK SAMOEVALVACIJE

2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Na podlagi samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2021/22 smo opredelili naslednje prednostne naloge samoevalvacije v šolskem letu 2022/2023 (za prednostno področje učenje in poučevanje – dosežki učencev):

1. Razvijali bomo bralno pismenost.
2. Razvijanje digitalnih kompetenc.
3. Razvijanje kompetenc podjetnosti.
4. Spodbujali bomo spoštljiv odnos do sočloveka.

Na šoli si že več let prizadevamo izboljšati bralno pismenost ter razvijati nove pristope za individualizacijo pouka. Učence prav tako želimo navajati na nove oblike in metode dela pri pouku, s pomočjo katerih so učenci aktivni ustvarjalci lastnega vedenja in znanja, ter jih vzgajati za sobivanje z vrstniki in odraslimi, za iskrene in korektne odnose, za strpnost do drugačnih, na kulturno komunikacijo, za nenasilje ...

2. 2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Akcijski načrt na ravni šole za šolsko leto 2022/23 se je za izbrane prioritete cilje najprej načrtoval in oblikoval na aktivih po triletjih. Na podlagi oblikovanega akcijskega načrta na ravni šole je sledilo načrtovanje in zapisovanje akcijskih načrtov na ravni učiteljev pri izbranih predmetih.

Akcijski načrt za šolsko leto 2022/23

Preglednica 1 – Akcijski načrt za šolsko leto 2022/23

CILJ 1 (Kaj želimo izboljšati, uresničiti?): Razvijali bomo bralno pismenost					
DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	NOSILEC DEJAVNOSTI (npr. ravnatelj, vodja aktiva, učitelji)	VKLJUČENI V DEJAVNOST (npr. učenci, učitelji, starši)	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	NAČINI SPREMLJANJA (kako spremljati doseganje ciljev na ravni učiteljev, aktivov, šole)
Spodbujanje branja - slovenska, angleška in eko bralna značka	<p>1. triada:</p> <p>80 % učencev osvoji slovensko bralno značko, 70 % učencev eko bralno značko in 50 % učencev osvoji angleško bralno značko</p> <p>2. triada:</p> <p>70 % učencev osvoji slovensko bralno značko, 60 % eko bralno značko in 50 % učencev osvoji angleško bralno značko</p> <p>3. triada:</p> <p>40 % učencev opravi bralno značko.</p>	učeči učitelj učitelji slovenščine knjižničarka	učenci, starši, učitelji	junij 2023	<ul style="list-style-type: none"> vmesna pisna poročila (mesečni zapisi izvedenih dejavnosti) razprava na strokovnem aktivu skupne refleksije (razprava na konferenci) celovito končno poročilo razredni plakati za spremljanje poteka branja

	<p>20 % učencev opravi angleško bralno značko.</p> <p>30 % učencev opravi eko bralno značko.</p> <p>Izvedba aktivnosti: branje pri varstvu in pri razrednikovih urah, predstavitev knjig v okviru KIZ, posredovanje informacije staršem na roditeljskem sestanku – pomen branja Teden branja (od 23. 4. do 28. 4. 2023): branje pri učnih urah od 1. do 9. razreda pri različnih predmetih</p>				
Učenje z uporabo bralnih strategij	<p>2. triada: Vsak učenec predstavi določeno nalogo z uporabo ene od bralnih strategij.</p> <p>3. triada: Vsak učitelj po presoji izbere in pri svojem predmetu izvede dve bralno-učni strategiji.</p>	učitelji	učenci, učitelji	junij 2023	<ul style="list-style-type: none"> • medsebojne hospitacije • beleženje izvedenih dejavnosti v skupni dokument • izmenjava primerov dobre prakse • razprava na strokovnem aktivu skupne refleksije
Bralne minute	<p>1. triada: 50 % učencev reši enostavno besedilno nalogo.</p>	učitelji	učenci, učitelji	junij 2023	<ul style="list-style-type: none"> • razprava na strokovnem aktivu • vmesna pisna poročila (mesečni zapisi izvedenih dejavnosti)

	<p>Ob koncu 3. razreda 100 % učencev prepozna in zapiše tiskane in pisane črke.</p> <p>Izvedba aktivnosti:</p> <p>Jutranje branje (varstvo)</p> <p>Formativno spremljanje napredka učenca.</p> <p>2. triada:</p> <p>Jutranje branje (varstvo)</p>				
ZBIRANJE PODATKOV (kaj, kdaj, kdo, kako)	beleženje število doseženih bralnih značk, analiziranje učenčevih izdelkov, število pravilnih uporab ustrezne bralne strategije.				
POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)	IKT, ustrezna literatura za izvedbo eko, slovenske in angleške bralne značke, razredni slovar SSKJ, priporočeni seznam za eko, slovensko in angleško bralno značko, bralni testi, uporaba različnih spletnih virov				
UPORABA UGOTOVITEV (kako, kdaj bodo ugotovitve uporabljene, komu bodo predstavljene)	<ul style="list-style-type: none"> - spremljanje rezultatov, - priprava za načrtovanje izboljšav za naslednje šolsko leto, - priprava za samoevalvacijsko poročilo, - povratna informacija staršem. 				
CILJ 2: Razvijanje digitalnih kompetenc					
DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	NOSILEC DEJAVNOSTI (npr. ravnatelj, vodja aktiva, učitelji)	VKLJUČENI V DEJAVNOST (npr. učenci, učitelji, starši)	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	NAČINI SPREMLJANJA (kako spremljati doseganje ciljev na ravni učiteljev, aktivov, šole)

Dejavnosti z uporabo IKT za pridobivanje digitalnih kompetenc	<p>Za vsako leto učitelj pripravi Izvedbeni kurikulum za posamezno področje v obsegu določenih ur.</p> <p>Prvo triletnje: izvedba najmanj 10 ur z uporabo IKT v skladu z Načrtom razvoja digitalnih kompetenc.</p> <p>4. in 5. razred: izvedba najmanj 10 ur z uporabo IKT v skladu z Načrtom razvoja digitalnih kompetenc.</p> <p>Učitelji v skladu z načrtom diseminacije projekta Inovativna učna okolja izvedejo načrtovane dejavnosti</p>	učitelji	učenci, učitelji	junij 2023	<ul style="list-style-type: none"> načrt razvoja digitalnih kompetenc izvedbeni kurikulum medsebojne hospitacije načrt diseminacije
ZBIRANJE PODATKOV	<ul style="list-style-type: none"> načrt razvoja digitalnih kompetenc izvedbeni kurikulum medsebojne hospitacije 				
POTREBNI VIRI	IKT, ustrezna literatura, uporaba različnih spletnih virov, dokument Razvoj digitalnih kompetenc po razredu, Dokument Izvedbeni kurikulum				
UPORABA UGOTOVITEV	<ul style="list-style-type: none"> - priprava za načrtovanje izboljšav za naslednje šolsko leto - priprava za samoevalvacijsko poročilo - analiza in dopolnitev izvedbenega kurikula - analiza načrta razvoja digitalnih kompetenc 				
CILJ 3: Razvijanje kompetenc podjetnosti					
DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	NOSILEC DEJAVNOSTI (npr. ravnatelj, vodja aktiva, učitelji)	VKLJUČENI V DEJAVNOST (npr. učenci, učitelji, starši)	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	NAČINI SPREMLJANJA (kako spremljati doseganje ciljev na ravni učiteljev, aktivov, šole)

Izvajanje dejavnosti posameznega učitelja – oblikovanje predmetnega načrta na ravni učitelja	<p>1. triada: Vsak učitelj pri predmetu izvede vsaj eno dejavnost za razvijanje kompetenc podjetnosti</p> <p>2. in 3. triada: Vsak učitelj pri predmetu izvede vsaj dve dejavnosti za razvijanje kompetenc podjetnosti.</p>	učitelji	učenci, starši učitelji	junij 2023	<ul style="list-style-type: none"> operativni predmetni načrt sprotno beleženje izvedenih dejavnosti analiza operativnega predmetnega načrta
ZBIRANJE PODATKOV	analiza vprašalnika, beleženje izvedenih dejavnosti				
POTREBNI VIRI	IKT, ustrezna literatura, uporaba različnih spletnih virov				
UPORABA UGOTOVITEV	<ul style="list-style-type: none"> - analiza vprašalnika - priprava za načrtovanje izboljšav in akcijskega načrta za naslednje šolsko leto - priprava za samoevalvacijsko poročilo 				
CILJ 4: Spodbujali bomo spoštljiv odnos do sočloveka					
DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	NOSILEC DEJAVNOSTI (npr. ravnatelj, vodja aktiva, učitelji)	VKLJUČENI V DEJAVNOST (npr. učenci, učitelji, starši)	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	NAČINI SPREMLJANJA (kako spremljati doseganje ciljev na ravni učiteljev, aktivov, šole)
Socialne igre	<p>Vsi razredniki izvedejo RU in v času pouka socialne igre.</p> <p>Razvijamo kompetence 21. stoletja – trajnostni razvoj.</p>	učitelji	učenci, starši učitelji	junij 2023	<ul style="list-style-type: none"> izvajanje socialnih iger v sklopu razrednikovih ur, pouka in aktivnega odmora
Izvedba dejavnosti za razvoj socialno-čustvenih	Razredniki izvedejo dejavnosti za razvoj socialno-	razredniki	učenci, razredniki	junij 2023	<ul style="list-style-type: none"> razprave z učenci zapis v e-asistent

veščin pri razrednikovih urah	čustvenih veščin pri razrednikovih urah				
ZBIRANJE PODATKOV	zapisi izvedenih ur v dnevniku oddelka, sociogram				
POTREBNI VIRI	IKT, ustrežna literatura, uporaba različnih spletnih virov				
UPORABA UGOTOVITEV	- analiza izvedenih dejavnosti, - priprava za načrtovanje izboljšav za naslednje šolsko leto, - priprava za samoevalvacijsko poročilo				
VAROVANJE PODATKOV					
Varovanje in dostopnost podatkov	Upoštevanje pravilnika o varovanju osebnih podatkov				

V načrtovanje in izvedbo dejavnosti za dane prioritete cilje smo vključevali različne deležnike:

- učitelje (nosilci dejavnosti, primeri dobre prakse, strokovne razprave)
- učence (soudleženci pri načrtovanju in izvajanju nekaterih dejavnosti, izvajalci dogovorjenih nalog) in
- starše (spremljanje in vodenje domačega dela in ostalih nalog po dogovoru, podajanje povratne informacije o delu otroka)

Pri spremljavi doseganja zastavljenih prioritetenih ciljev na ravni učiteljev, aktivov in šole smo najpogosteje vključili naslednje načine spremljanja:

- medsebojne hospitacije
- izmenjava primerov dobre prakse
- razprave na strokovnih aktivih
- skupne refleksije (razprave na ped. konferencah)
- vmesna pisna poročila (mesečni zapisi izvedenih dejavnosti)

3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE

3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev glede na merila za spremljanja so razvidni v spodnji preglednici.

Preglednica 2: Evalvacija prioriternih ciljev za šolsko leto 2022/23.

EVALVACIJA PRIORITETNIH CILJEV za šolsko leto 2022/23		
Cilj 1: Razvijali bomo bralno pismenost		
DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	KONČNA EVALVACIJA
Spodbujanje branja - slovenska, angleška in eko bralna značka	<p><u>1. triada:</u></p> <p>80 % učencev osvoji slovensko bralno značko, 70 % učencev eko bralno značko in 50 % učencev osvoji angleško bralno značko</p> <p><u>2. triada:</u></p> <p>70 % učencev osvoji slovensko bralno značko, 60 % eko bralno značko in 50 % učencev osvoji angleško bralno značko</p> <p><u>3. triada:</u></p> <p>40 % učencev opravi bralno značko.</p> <p>20 % učencev opravi angleško bralno značko.</p> <p>30 % učencev opravi eko bralno značko.</p> <p>Izvedba aktivnosti: branje pri varstvu in pri razrednikovih urah, predstavitev knjig v okviru KIZ, posredovanje informacije staršem na roditeljskem sestanku –</p>	<p><u>1. triada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 92 % učencev je osvojilo slovensko bralno značko • 59 % učencev je opravilo angleško bralno značko • 84 % učencev je opravilo eko bralno značko <p><u>2. triada (4. in 5. razred):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 60 % učencev je osvojilo slovensko bralno značko • 49 % učencev je opravilo eko bralno značko • 19 % učencev je osvojilo angleško bralno značko • izvedba pred in po pouku, v sklopu interesnih dejavnosti (npr. Pravljični krožek) • branje pri varstvu in pri RU • posredovanje informacij staršem na roditeljskem sestanku - izvedeno <p><u>od 6. do 9. razreda:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 % učencev (6.-9. razred) je osvojilo slovensko bralno značko • 8 % učencev je osvojilo angleško bralno značko • 19,7 % učencev je opravilo eko bralno značko

	<p>pomen branja Teden branja (od 23. 4. do 28. 4. 2023): branje pri učnih urah od 1. do 9. razreda pri različnih predmetih</p>	<ul style="list-style-type: none"> izvedba dodatnih dejavnosti na temo pomena branja: <ul style="list-style-type: none"> branje pri urah varstva v 7. a 6. b, 7. a in 7. b – posredovanje informacije staršem in učencem <p>1., 2. in 3. triada:</p> <p>V tednu branja (od 5. 6. do 9. 6. 2023) so se izvedle različne dejavnosti: 10-minutno branje na začetku in ob koncu ure pri različnem predmetu, bralni kotički, medgeneracijsko branje (starejši mlajšim), branje publicističnih besedil na različne teme pri različnih predmetih – naloge bralnega razumevanja, branje po želji na prostem (vsak učenec prinese svojo najljubšo knjigo, revijo ... in na koncu predstavi so se izvedli povzetki prebranega, branje dramskih besedil – izdelava lutk, dramatizacija odlomka dramskega besedila, izdelava stripa, obisk šolske/lokalne knjižnice z vključujočimi aktivnostmi po dogovoru ...</p>
<p>Učenje z uporabo bralnih strategij</p>	<p><u>2. triada:</u></p> <p>Vsak učenec predstavi določeno nalogo z uporabo ene od bralnih strategij.</p> <p><u>3. triada:</u></p> <p>Vsak učitelj po presoji izbere in pri svojem predmetu izvede dve bralno-učni strategiji.</p>	<p><u>1. , 2. in 3. triada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> izvedeno zapis izvedenih dejavnosti v skupnem dokumentu (PRILOGA 1)
<p>Bralne minute</p>	<p><u>1. triada:</u></p> <p>50 % učencev reši enostavno besedilno nalogo.</p> <p>Ob koncu 3. razreda 100 % učencev prepozna in zapiše tiskane in pisane črke.</p> <p>Izvedba aktivnosti:</p> <p>Jutranje branje (varstvo)</p> <p>Formativno spremljanje napredka učenca.</p> <p><u>2. triada:</u></p> <p>Jutranje branje (varstvo)</p>	<p><u>1. triada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vsakodnevno branje pri jutranjem varstvu, podaljšanem bivanju in učnih urah 3. r – izvedeni bralni testi in posredovanje informacij staršem na roditeljskem sestanku bralni listi od 1. do 3. razreda <p><u>2. triada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> izvedeno

CILJ 2: Pridobivanje digitalnih kompetenc		
DEJAVNOSTI	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV	KONČNA EVALVACIJA
Dejavnosti z uporabo IKT za pridobivanje digitalnih kompetenc	<p>Za vsako leto učitelj pripravi Izvedbeni kurikulum za posamezno področje v obsegu določenih ur.</p> <p>Prvo triletie: izvedba najmanj 10 ur z uporabo IKT v skladu z Načrtom razvoja digitalnih kompetenc.</p> <p>4. in 5. razred: izvedba najmanj 10 ur z uporabo IKT v skladu z Načrtom razvoja digitalnih kompetenc.</p> <p>Učitelji v skladu z načrtom diseminacije projekta Inovativna učna okolja izvedejo načrtovane dejavnosti</p>	<p>1. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naloge v spletni učilnici (1. r) • učne ure z uporabo spletne učilnice in ostalih aplikacij (3. r) <p>2. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. razred: spletna učilnica kolesar, dnevi dejavnosti - tehniški dan Pretakanje snovi - električne sheme, preko MS Teams - pošiljanje domačih nalog • 5. razred: domače naloge z uporabo IKT • 4. in 5. razred: izdelava projektnih nalog, utrjevanje snovi s pomočjo IKT
CILJ 3: Pridobivanje kompetenc podjetnosti		
DEJAVNOSTI	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV	KONČNA EVALVACIJA
Izvajanje dejavnosti posameznega učitelja – oblikovanje predmetnega načrta na ravni učitelja	<p>1. triada: Vsak učitelj pri predmetu izvede vsaj eno dejavnosti za razvijanje kompetenc podjetnosti</p> <p>2. in 3. triada: Vsak učitelj pri predmetu izvede vsaj dve dejavnosti za razvijanje kompetenc podjetnosti.</p>	<p>1. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3. r – načrtovanje in izvedba dramatizacije, dnevi dejavnosti (Jedi naših babic, Šola nekoč ...) • 1. in 2. r – načrtovanje, urejanje in skrb za zeliščni vrt in cvetlična korita • 1.-3. r - priprava in oblikovanje posnetka in likovnih izdelkov za natečaj ob dnevu Zemlje <p>2. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. razred: projektne naloge pri DRU • 5. razred: prireditve petošolcev (zbiranje prostovoljnih prispevkov za šolo v naravi). • 4. in 5. razred: sodelovanje pri šolskem bazarju, priprava in izvedba dramatizacije <p>1., 2. in 3. triada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapis izvedenih dejavnosti v skupnem dokumentu (PRILOGA 2)
CILJ 4: Spodbujali bomo spoštljiv odnos do sočloveka		
DEJAVNOSTI	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV	KONČNA EVALVACIJA

<p>Socialne igre</p>	<p>Vsi razredniki izvedejo RU in v času pouka socialne igre.</p> <p>Razvijamo kompetence 21. stoletja – trajnostni razvoj.</p>	<p><u>1. triada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1.-3. r - izvedba razrednih ur in med učnimi urami z različnimi socialnimi igrami... <p><u>2. triada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> se je izvajalo (Igre vlog, spoznavanje čustev, medosebni odnosi, nasilje, za krepitev socialnih veščin, stol na moji desni je prazen, impulz prijateljstva, skrivni prijatelj...). Izvedeno v 4. in 5. razredu (Teden mobilnosti, projektne naloge v sklopu DRU in NIT, dnevi dejavnosti: Eko dan, zbiralna akcija, projekt Bose nogice – 5. a ...). <p><u>3. triada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> učitelji pri svojih predmetih in pri razrednikovih urah so izvajali različne dejavnosti za razvijanje kompetenc 21. stoletja.
<p>Izvedba dejavnosti za razvoj socialno-čustvenih veščin pri razrednikovih urah</p>	<p>Razredniki izvedejo dejavnosti za razvoj socialno-čustvenih veščin pri razrednikovih urah</p>	<p><u>1. triada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1.-3. r - izvedba dejavnosti za razvoj socialno-čustvenih veščin pri razrednikovih urah in med učnimi urami <p><u>3. triada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> učitelji pri razrednikovih urah so izvajali različne dejavnosti za razvijanje socialno-čustvenih veščin. Nabor gradiv se shranjuje v skupni ekipi/učilnici v Teamsih.

4 USMERITVE

4.1 Usmeritve za naslednje šolsko leto

Na podlagi konkretnih rezultatov izboljšav samoevalvacije na ravni izvajanja dejavnosti strokovnih delavcev in na ravni rezultatov (dosežkov) učencev so temeljne ugotovitve samoevalvacije v šolskem letu 2022/2023 ravno vidne v prednostih in koristi samoevalvacije na ravni šole, strokovnih delavcev in učencev.

Prednosti in koristi samoevalvacije na ravni šole:

- spodbuja izmenjavo primerov dobre prakse učenja in poučevanja (medsebojne hospitacije)
- vpliva na izboljšanje klime in kulture šole
- krepi doslednost strokovnih delavcev pri izvajanju dogovorjenih nalog
- povezovanje različnih projektov na šoli

- sistematično zbiranje in uporaba podatkov za načrtovanje
- usmerjanje dejavnosti šole v prednostna področja

Prednosti in koristi samoevalvacije na ravni strokovnih delavcev:

- krepitev doslednosti pri izvajanju nalog
- povratna informacija o lastnem delu (spremljanje in vrednotenje)
- spodbujanje k uvajanju novih praks (metod in oblik dela)
- lažje vrednotenje dela in odpravljanje pomanjkljivosti
- krepitev profesionalnega razvoja (samoanaliza)
- timsko delo
- izobraževanje za izboljšanje učnih procesov
- iskanje novih možnosti za doseganje novih, višjih ciljev
- spremljanje in vrednotenje dosežkov učencev
- ugotavljanje šibkih in močnih področjih učencev

Prednosti in koristi samoevalvacije na ravni učencev:

- vpliv na izboljšanje uspeha učencev
- spremljanje in vrednotenje lastnega dela
- aktivno vključevanje učencev pri načrtovanju in izvedbi načrtovanih dejavnosti
- izboljšave pri procesu učenja
- razvoj samopodobe
- odpraviti ali omiliti šibka področja
- pokazati močna področja
- učenje učenja

Usmeritve za nadaljnje delo in konkretni ukrepi za šolsko leto 2023/2024

Izbrana prioriteta cilja za šolsko leto 2023/24 sta:

1. Razvijali bomo digitalne kompetence učiteljev in učencev.
2. Spodbujali bomo spoštljiv odnos do sočloveka.

5 PRILOGE

PRILOGA 1 - Učenje z uporabo bralnih strategij – izvedene dejavnosti

PRILOGA 2 - Dejavnosti za razvijanje kompetenc podjetnosti

Poročilo pripravila: Petra Kastelic

PRILOGA 1 - Učenje z uporabo bralnih strategij

PREDMET	RAZRED	UČNA ENOTA	BRALNA STRATEGIJA	IZVAJALEC
SLOVENŠČINA	6. a in b	Železni prstan Stopinje v zraku	Metoda 6 klobukov	Anja Petrovčič Nataša Kofalt
SLOVENŠČINA	7. a in b	Stavčni členi	Vennov diagram	Anja Petrovčič Nina Grahek
SLOVENŠČINA	8. a in b	Razsvetljenstvo	Miselni vzorec	Anja Petrovčič Nina Grahek
SLOVENŠČINA	9. a in b	Časovnica	Pregled slovenske književnosti	Anja Petrovčič Nina Grahek
BIOLOGIJA	8. a, 8. b	Prebavila	Miselni vzorec	Rozalija Jerman
GOSPODINJSTVO	6. a, 6. b	Hranilne snovi	Miselni vzorec	Rozalija Jerman
MATEMATIKA	9. a, 9. b	Prizma in valj	Primerjalna matrika	Barbara Fir
Matematika	7. b	Vrste štirikotnikov	Miselni vzorec	Barbara Fr
Fizika	8. a, 8. b	Planeti	VŽN	Barbara Fir
Fizika	9. a, 9. b	Električno delo	Paukova strategija	Barbara Fir
Zgodovina	8. a, 8. b	Industrijska revolucija	Miselni vzorec	Jasna Hrstar
DKE	7. a, 7. b	Človekove pravice	Miselni vzorec	Jasna Hrstar
GLASBENA UMETNOST	7. a, 7. b	Posvetna glasba v srednjem veku	Miselni vzorec	Anželika Mitrovič
GLASBENA UMETNOST	8. a, 8. b	W. A. Mozart	Miselni vzorec	Anželika Mitrovič
GLASBENA UMETNOST	8. a, 9. b	Ekspressionizem	Miselni vzorec	Anželika Mitrovič
Likovna umetnost	6. a, 6. b	Ornament	Miselni vzorec	Miha Henigsman
Likovna umetnost	7. a, 7. b	Jože Plečnik in njegova arhitektura	Miselni vzorec	Miha Henigsman
MATEMATIKA	6. a in 6. b	KVADRAT IN PRAVOKOTNIK	PRIMERJALNA MATRIKA	PETRA KASTELIC
MATEMATIKA	7. a	ŠTIRIKOTNIKI	MISELNI VZOREC	PETRA KASTELIC

PRILOGA 2 - Dejavnosti za razvijanje kompetenc podjetnosti

PREDMET	RAZRED	UČNA ENOTA	KOMPETENCE PODJETNOSTI	IZVAJALEC
SPOZNAVANJE OKOLJA	3. a in 3. b	JEDI NAŠIH BABIC (DAN DEJAVNOSTI)	SODELOVANJE VKLJUČEVANJE DRUGIH ZBIRANJE VIROV IZKUSTVENO UČENJE	BRIGITA ČERNE NATAŠA ŽALEC SEVER
SLOVENŠČINA	3. a in 3. b 3. š in 4. š	DRAMATIZACIJA (TEŽAVE IN SPOROČILA PSIČKA PAFIJA)	SODELOVANJE VREDNOTENJE ZAMISLI VKLJUČEVANJE DRUGIH PREVZEMANJE POBUDE	BRIGITA ČERNE NATAŠA ŽALEC SEVER SIMONA RITONIJA
SPOZNAVANJE OKOLJA	3. a in 3. b 3. š in 4. š	ŠOLA NEKOČ (DAN DEJAVNOSTI)	ODKRIVANJE PRILOŽNOSTI VREDNOTENJE IDEJ MOTIVACIJA IN VZTRAJNOST VKLJUČEVANJE DRUGIH SODELOVANJE	BRIGITA ČERNE NATAŠA ŽALEC SEVER SIMONA RITONIJA

			IZKUSTVENO UČENJE	
SPOZNAVANJE OKOLJA	2. a, 2. b in 2. š	SNОВI	SODELOVANJE MOTIVACIJA IN VZTRAJNOST PREIZKUŠANJE	ELVIRA ČENGIJA KATJA VINARNIK NATAŠA WEISS
GOSPODINJSTVO	6. a, 6. b	PREHRANSKE NAVADE	ZBIRANJE VIROV SODELOVANJE IZKUSTVENO UČENJE	ROZALIJA JERMAN
DRUŽBA	5. a in 5. b	ČASOVNI TRAK	ZBIRANJE VIROV KREATIVNOST VREDNOTENJE	ANDREJA TOMC LUCIJA PAPEŽ
SLOVENŠČINA	5. a in 5. b	DRAMATIZACIJA	SODELOVANJE KREATIVNOST	ANDREJA TOMC LUCIJA PAPEŽ
DRUŽBA	5. a	IZUMI NOVEGA VEKA	SODELOVANJE ZBIRANJE VIROV KREATIVNOST VREDNOTENJE	ANDREJA TOMC
DRUŽBA	5. a in 5. b	DRŽAVA SLOVENIJA	SODELOVANJE IZKUSTVENO UČENJE ZBIRANJE VIROV	ANDREJA TOMC LUCIJA PAPEŽ

			VREDNOTENJE	
LIKOVNA UMETNOST	5. a in 5. b	IZDELOVANJE ZAPESTNIC ZA DOBRODELNO PRIREDITEV	SODELOVANJE KREATIVNOST MOTIVACIJA IN VZTRAJNOST	ANDREJA TOMC LUCIJA PAPEŽ
SLOVENŠČINA	6. a in 6. b	DRAMATIZACIJA	SODELOVANJE KREATIVNOST	ANJA PETROVČIČ
SPOZNAVANJE OKOLJA	1. a in 1. b	SAJENJE DREVESA SAJENJE ZELIŠČ NA EKO VRTIČKU UREJANJE CVETLIČNIH KORIT RAST IN RAZVOJ RASTLIN	SODELOVANJE IZKUSTVENO UČENJE KREATIVNOST PREIZKUŠANJE	KARMEN PLANINC ERIKA VOLF GRGIČ KLAVDIJA IVANČIČ NUŠA MOŠKUN
LIKOVNA UMETNOST	1. a in 1. b	IZDELKI IZ ODPADNE EMBALAŽE IZDELKI IZ SLANEGA TESTA	KREATIVNOST SODELOVANJE VREDNOTENJE MOTIVACIJA IN VZTRAJNOST	KARMEN PLANINC ERIKA VOLF GRGIČ KLAVDIJA IVANČIČ NUŠA MOŠKUN
SLOVENŠČINA	4. a in 4. b	DRAMATIZACIJA	SODELOVANJE KREATIVNOSTI	LAURA AMBROŽIČ TANJA BRODARIČ

DRUŽBA	4. a in 4. b	NARAVNA IN KULTURNA DEDIŠČINA BELE KRAJINE (PROJEKTNA NALOGA)	SODELOVANJE KREATIVNOST VREDNOTENJE ZBIRANJE VIROV	LAURA AMBROŽIČ TANJA BRODARIČ
SLOVENŠČINA	7. a in 7. b	KD - PESNIŠTVO	USTVARJALNOST VREDNOTENJE ZAMISLI NAČRTOVANJE IN UPRAVLJANJE SODELOVANJE	NINA GRAHEK ANJA PETROVČIČ
SLOVENŠČINA	8. a in 8. b	KD - ŽUPANOVA MICKA	USTVARJALNOST SODELOVANJE IZKUSTVENO UČENJE	NINA GRAHEK ANJA PETROVČIČ
SLOVENŠČINA	9. a in 9. b	OBRAVNAVA DOMAČEGA BRANJA: MATE DOLENC: KAKO DOLG JE ČAS	ETIČNO IN TRAJNOSTNO RAZMIŠLJANJE VREDNOTENJE ZAMISLI AKTIVIRANJE VIROV PREVZEMANJE POBUDE	NINA GRAHEK ANJA PETROVČIČ
RAZREDNA URA DRAMSKI KROŽEK	9. a in 9. b	PRIPRAVA NA PRIREDITVE IN AKCIJE ZA ZBIRANJE	KREATIVNOST SODELOVANJE PREVZEMANJE POBUDE	TONI JELENIČ

		SREDSTEV ZA ZAKLJUČNI IZLET		
DKE	8. a, 8. b	USTVARJANJE PODJETJA	KREATIVNOST NAČRTOVANJE SODELOVANJE	JASNA HRASTAR
GLASBENA UMETNOST	9. a, 9. b	ZABAVNA GLASBA V SVETU IN PRI NAS	VREDNOTENJE ZAMISLI SODELOVANJE ZBIRANJE VIROV KREATIVNOST	ANŽELIKA MITROVIĆ
TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA	6. a, 6. b, 7.a, 7. b, 8. b, 8. b	OD IDEJE DO IZDELKA	KREATIVNOST ZBIRANJE VIROV SODELOVANJE PREVZEMANJE POBUDE VREDNOTENJE	VLASTA HENIGSMAN
TEHNIČNI DAN	9. a, 9. b	LOV ZA ZAKLADOM	SODELOVANJE KREATIVNOST PREVZEMANJE POBUDE VREDNOTENJE	VLASTA HENIGSMAN
LIKOVNA UMETNOST	6. a, 6. b	UREDITEV UČILNICE NA PROSTEM	KREATIVNOST SODELOVANJE PREVZEMANJE POBUDE	MIHA HENIGSMAN

			VREDNOTENJE ZAMISLI	
LIKOVNA UMETNOST	9. a, 9. b	OBLIKOVANJE GRAFIČNEGA ZNAKA	KRETIVNOST SODELOVANJE VREDNOTENJE ZAMISLI	MIHA HENIGSMAN
MATEMATIKA	7. a	ŠTIRIKOTNIKI	SODELOVANJE	PETRA KASTELIC