

**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO
2024/25**

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLO

Učenje in poučevanje (dosežki učencev)

Junij, 2025

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Na matični šoli smo imeli v začetku šolskega leta 2024/25 v 19 oddelkih vpisanih 334 učencev, na podružnici v dveh kombiniranih oddelkih pa skupaj 26 učencev. Skupno je bilo ob začetku leta vpisanih 360 učencev.

Na koncu šolskega leta je bilo na matični šoli vpisanih 333 učencev, na podružnici Štrekljevec v dveh kombiniranih oddelkih (1., 2. razred in 3., 4. razred) 26 učencev. Skupno število ob koncu šolskega leta je 359 učencev.

Pomemben del evalvacije so opravili strokovni delavci na strokovnih aktivih in na sestankih timov v projektih. Samoevalvacijo prioriternih ciljev za šolsko leto 2024/25 smo načrtovali in oblikovali po skupinah na aktivih po triletju septembra 2024. Evalvacija akcijskega načrta šole se je izvedla na 4. redni seji učiteljskega zbora 17. aprila 2025.

2 POTEK SAMOEVALVACIJE

2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Na podlagi samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2023/24 smo opredelili naslednje prednostne naloge samoevalvacije v šolskem letu 2024/2025 (za prednostno področje učenje in poučevanje – dosežki učencev):

- 1.** Razvijali bomo digitalne kompetence učiteljev in učencev.
- 2.** Spodbujali bomo spoštljiv odnos do sočloveka.

Vseprisotnost digitalnih tehnologij je korenito spremenila skoraj vse vidike našega življenja: kako komuniciramo, kako delamo, kako preživljamo prosti čas, kako si organiziramo življenje ter kako dostopamo do znanja in informacij. Spremenile so način razmišljanja in vedenja. Otroci in mladostniki odraščajo v svetu, kjer so digitalne tehnologije povsod prisotne. To pa ne pomeni, da so že rojeni z veščinami, potrebnimi za učinkovito in odgovorno rabo digitalnih tehnologij. Pri tem ima šola zelo pomembno vlogo – izobraziti digitalno kompetentne učence, da bodo kos vse večjim izzivom, ki jih prinaša digitalna tehnologija in digitalizacija življenja.

Področje čustvovanja, empatije, sodelovanja in razumevanja drug drugega je izrednega pomena za kakovostno življenje in uspeh ter zadovoljstvo v vsem, kar počnemo. Ker pa smo ljudje odnosna bitja in hote ali nehote nenehno vplivamo drug na drugega, je krepitev sposobnosti razumevanja drugih,

dojemanja in sprejemanja lastne vrednosti ter učenje jasnejšega in nenasilnega sporazumevanja izrednega pomena tako za učni uspeh učencev kot tudi dobro počutje vseh udeležениh v življenju na šoli. V okolju, v katerem se vsi dobro počutimo, bomo lažje razvijali lastne potenciale in se med seboj podpirali.

2. 2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Akcijski načrt na ravni šole za šolsko leto 2024/25 se je za izbrane prioritete cilje najprej načrtoval in oblikoval na aktivih po triletjih. Na podlagi oblikovanega akcijskega načrta na ravni šole je sledilo načrtovanje in zapisovanje akcijskih načrtov na ravni učiteljev pri izbranih predmetih.

Akcijski načrt za šolsko leto 2024/25

Preglednica 1 – Akcijski načrt za šolsko leto 2024/25

CILJ 1 (Kaj želimo izboljšati, uresničiti?):					
Razvijali bomo digitalne kompetence učiteljev in učencev					
DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	NOSILEC DEJAVNOSTI (npr. ravnatelj, vodja aktiva, učitelji)	VKLJUČENI V DEJAVNOST (npr. učenci, učitelji, starši)	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	NAČINI SPREMLJANJA (kako spremljati doseganje ciljev na ravni učiteljev, aktivov, šole)
Reševanje SELFIE testa – samorefleksija razvoja digitalnih kompetenc učitelja	Vsak učitelj reši SELFIE test.	učitelji	učitelji	september 2024	<ul style="list-style-type: none"> poročilo rešenega testa SELFIE učitelja z povratnimi informacijami
Individualni načrt razvoja digitalnih kompetenc – načrtovanje dejavnosti za dvig digitalnih	Vsak učitelj pripravi svoj individualni načrt razvoja digitalnih kompetenc za šolsko leto 2024/25.	učitelji	učenci, učitelji	oktober 2024 oz. do individualnih hospitacij	<ul style="list-style-type: none"> načrt razvoja digitalnih kompetenc

kompetenc učitelja					
Načrtovanje dejavnosti za dvig digitalnih kompetenc učenca	Vsak učitelj pripravi en primer učne ure za razvoj digitalnih kompetenc učencev za šolsko leto 2024/25.	učitelji	učenci, učitelji	junij 2025	<ul style="list-style-type: none"> • obrazec za spremljanje digitalnih kompetenc učenca
Izvedba načrtovanih dejavnosti za razvoj digitalnih kompetenc	Vsak učitelj pripravi in izvede učno uro.	učitelji	učenci, učitelji	junij 2025	<ul style="list-style-type: none"> • medsebojne hospitacije • zapisniki hospitacij ravnatelja • izvedba 2 dni dejavnosti v sklopu inovativne pedagogike v 2. razredu in 1 dneva dejavnosti v 3. razredu
Usposabljanje učiteljev	Priprava in izvedba 3 usposabljanj za učitelje.	tim za digitalizacijo, šolski projektni tim projekta Inovativna pedagogika 5.0 in Digitrajni učitelj.	učitelji	junij 2025	<ul style="list-style-type: none"> • poročilo o izvedbi usposabljanj
ZBIRANJE PODATKOV	<ul style="list-style-type: none"> • individualni načrt razvoja digitalnih kompetenc • medsebojne hospitacije • zapisniki hospitacij ravnatelja • učna priprava • poročilo o izvedbi usposabljanj za učitelje 				
POTREBNI VIRI	IKT, orodje SELFIEforTEACHERS, uporaba različnih spletnih virov, dokument Razvoj digitalnih kompetenc				
UPORABA UGOTOVITEV	<ul style="list-style-type: none"> - priprava za načrtovanje izboljšav za naslednje šolsko leto - priprava za samoevalvacijsko poročilo - analiza in dopolnitev individualnega načrta razvoja digitalnih kompetenc 				
CILJ 2: Spodbujali bomo spoštljiv odnos do sočloveka					

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev)	NOSILEC DEJAVNOSTI (npr. ravnatelj, vodja aktiva, učitelji)	VKLJUČENI V DEJAVNOST (npr. učenci, učitelji, starši)	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	NAČINI SPREMLJANJA (kako spremljati doseganje ciljev na ravni učiteljev, aktivov, šole)
Izdelava gradiv za izvedbo učnih ur za razvoj socialno-čustvenih veščin	Učitelji, vključeni v tim za socialno-čustvene veščine, prispevajo vsaj eno dodatno gradivo.	tim za socialno-čustvene veščine	tim za socialno-čustvene veščine	junij 2025	<ul style="list-style-type: none"> • tim za socialno-čustvene veščine • oddana gradiva v ekipo v MS Teams
Izvedba dejavnosti za razvoj socialno-čustvenih veščin	Učitelji izvedejo dejavnosti za razvoj socialno-čustvenih veščin pri razrednikovih urah ali med poukom (min. 2 dejavnosti na leto)	razredniki, učitelji	učenci, razredniki	junij 2025	<ul style="list-style-type: none"> • razprave z učenci • tim za socialno-čustvene veščine • zapis v e-asistent • izvedba dneva dejavnosti v 1. in 3. razredu
Socialne igre	Vsi razredniki izvedejo RU in v času pouka socialne igre.	učitelji	učenci, starši učitelji	junij 2025	<ul style="list-style-type: none"> • izvajanje socialnih iger v sklopu razrednikovih ur, pouka in aktivnega odmora • zapis v e-asistenta
Tutorstvo (medgeneracijsko branje, pomoč pri učenju in opravljanju domačih nalog)	10 % vključenih učencev tutorjev od 6. do 9. razreda	učenci	učitelji, učenci	junij 2025	<ul style="list-style-type: none"> • tim za socialno-čustvene veščine • beleženje izvedene dejavnosti
ZBIRANJE PODATKOV	zapisi izvedenih ur v dnevniku oddelka, sociogram, oddana gradiva v MS Teams ...				
POTREBNI VIRI	IKT, ustrezna literatura, uporaba različnih spletnih virov, gradiva objavljena v MS Teams ...				
UPORABA UGOTOVITEV	<ul style="list-style-type: none"> - analiza izvedenih dejavnosti, - priprava za načrtovanje izboljšav za naslednje šolsko leto, - priprava za samoevalvacijsko poročilo 				
VAROVANJE PODATKOV					

Varovanje in dostopnost podatkov	Upoštevanje pravilnika o varovanju osebnih podatkov
---	---

V načrtovanje in izvedbo dejavnosti za dane prioritete cilje smo vključevali različne deležnike:

- učitelje (nosilci dejavnosti, primeri dobre prakse, strokovne razprave)
- učence (soudleženci pri načrtovanju in izvajanju nekaterih dejavnosti, izvajalci dogovorjenih nalog) in
- starše (spremljanje in vodenje domačega dela in ostalih nalog po dogovoru, podajanje povratne informacije o delu otroka)

Pri spremljavi doseganja zastavljenih prioritetenih ciljev na ravni učiteljev, aktivov in šole smo najpogosteje vključili naslednje načine spremljanja:

- medsebojne hospitacije
- izmenjava primerov dobre prakse
- razprave na strokovnih aktivih
- skupne refleksije (razprave na sejah učiteljskega zbora, aktivni po triadah)
- vmesna pisna poročila (mesečni zapisi izvedenih dejavnosti)

3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE

3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev glede na merila za spremljanja so razvidni v spodnji preglednici.

Preglednica 2: Evalvacija prioritetenih ciljev za šolsko leto 2024/25.

EVALVACIJA PRIORITETNIH CILJEV za šolsko leto 2024/25		
Cilj 1: Razvijali bomo digitalne kompetence učiteljev in učencev		
DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (na ravni izvedbe načrtovanih dejavnosti in na ravni	<u>KONČNA EVALVACIJA</u>

	rezultatov oz. dosežkov učencev)	
Reševanje SELFIE testa – samorefleksija razvoja digitalnih kompetenc učitelja	Vsak učitelj reši SELFIE test.	<ul style="list-style-type: none"> Večina učiteljev je rešilo SELFIE test.
Individualni načrt razvoja digitalnih kompetenc – načrtovanje dejavnosti za dvig digitalnih kompetenc učitelja	Vsak učitelj pripravi svoj individualni načrt razvoja digitalnih kompetenc za šolsko leto 2024/25.	<ul style="list-style-type: none"> Večina učiteljev je pripravilo individualni načrt.
Načrtovanje dejavnosti za dvig digitalnih kompetenc učenca	Vsak učitelj pripravi en primer učne ure za razvoj digitalnih kompetenc učencev za šolsko leto 2024/25.	<ul style="list-style-type: none"> Večina učiteljev je pripravilo primer učne ure.
Izvedba načrtovanih dejavnosti za razvoj digitalnih kompetenc	Vsak učitelj pripravi in izvede učno uro.	<ul style="list-style-type: none"> Večina učiteljev je izvedlo učno uro za razvoj digitalnih kompetenc.
Usposabljanje učiteljev	Priprava in izvedba 3 usposabljanj za učitelje.	<ul style="list-style-type: none"> Večina učiteljev je sodelovalo pri izobraževanjih/usposabljanjih.

CILJ 2: Spodbujali bomo spoštljiv odnos do sočloveka

DEJAVNOSTI	MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV	<u>KONČNA EVALVACIJA</u>
Izdelava gradiv za izvedbo učnih ur za razvoj socialno-čustvenih veščin	Učitelji, vključeni v tim za socialno-čustvene veščine, prispevajo vsaj eno dodatno gradivo.	<ul style="list-style-type: none"> Nekateri člani tima za socialno-čustvene veščine so že pripravili gradivo za razvoj socialno-čustvenih veščin. Gradila so še v pripravi in bodo oddani do konca šolskega leta.
Izvedba dejavnosti za razvoj socialno-čustvenih veščin	Učitelji izvedejo dejavnosti za razvoj socialno-čustvenih veščin pri razrednikovih urah ali med poukom (min. 2 dejavnosti na leto)	<ul style="list-style-type: none"> Večina učiteljev so izvedli 2 in več dejavnosti za razvoj socialno-čustvenih veščin v okviru razrednih ur, rednega pouka ...
Socialne igre	Vsi razredniki izvedejo RU in v času pouka socialne igre.	<ul style="list-style-type: none"> Večina razrednikov je pri razrednikovih urah izvajalo socialne igre. Socialne igre so se izvajale tudi v okviru rednega pouka.
Tutorstvo (medgeneracijsko branje, pomoč pri učenju in opravljanju domačih nalog)	10 % vključenih učencev tutorjev od 6. do 9. razreda	<ul style="list-style-type: none"> 8,4 % učencev je v tem šolskem letu izvajalo tutorstvo.

4 USMERITVE

4.1 Usmeritve za naslednje šolsko leto

Na podlagi konkretnih rezultatov izboljšav samoevalvacije na ravni izvajanja dejavnosti strokovnih delavcev in na ravni rezultatov (dosežkov) učencev so temeljne ugotovitve samoevalvacije v šolskem letu 2024/2025 ravno vidne v prednostih in koristi samoevalvacije na ravni šole, strokovnih delavcev in učencev.

Prednosti in koristi samoevalvacije na ravni šole:

- spodbuja izmenjavo primerov dobre prakse učenja in poučevanja (medsebojne hospitacije)
- vpliva na izboljšanje klime in kulture šole
- krepi doslednost strokovnih delavcev pri izvajanju dogovorjenih nalog
- povezovanje različnih projektov na šoli
- sistematično zbiranje in uporaba podatkov za načrtovanje
- usmerjanje dejavnosti šole v prednostna področja

Prednosti in koristi samoevalvacije na ravni strokovnih delavcev:

- krepitev doslednosti pri izvajanju nalog
- povratna informacija o lastnem delu (spremljanje in vrednotenje)
- spodbujanje k uvajanju novih praks (metod in oblik dela)
- lažje vrednotenje dela in odpravljanje pomanjkljivosti
- krepitev profesionalnega razvoja (samoanaliza)
- timsko delo
- izobraževanje za izboljšanje učnih procesov
- iskanje novih možnosti za doseganje novih, višjih ciljev
- spremljanje in vrednotenje dosežkov učencev
- ugotavljanje šibkih in močnih področjih učencev

Prednosti in koristi samoevalvacije na ravni učencev:

- vpliv na izboljšanje uspeha učencev
- spremljanje in vrednotenje lastnega dela
- aktivno vključevanje učencev pri načrtovanju in izvedbi načrtovanih dejavnosti
- izboljšave pri procesu učenja

- razvoj samopodobe
- odpraviti ali omiliti šibka področja
- pokazati močna področja
- učenje učenja

Usmeritve za nadaljnje delo in konkretni ukrepi za šolsko leto 2025/2026:

Prednostni nalogi samoevalvacije v šolskem letu 2025/2026 sta:

1. Razvijali bomo digitalne kompetence učiteljev in učencev.
2. Spodbujali bomo spoštljiv odnos do sočloveka.

Sklep je bil sprejet na 4. redni seji učiteljskega zbora 17. aprila 2025.

Poročilo pripravila: Petra Kastelic